



2026-2027

Le projet pédagogique
de l'IFCS de Tours :

L'Aventure cadre de santé
en **5A**

Acteur-Auteur, Apprentissage, Action, Agilité, Approche collective



Le

SOMMAIRE

ÉDITO 4

Mme Christine GIRAULT, Directrice des Soins, Coordinatrice
Générale des Ecoles, Directrice de l'IFCS du CHRU de Tours,
Vice-Présidente du Collégium Santé Centre Val de Loire 4

AVANT-PROPOS 5

L'Aventure cadre de santé en 5A 5

LE CONTEXTE 7

La présentation de l'IFCS de Tours et de son environnement 7
Une équipe pédagogique et administrative expérimentée 8

LA PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE 11

La finalité de la formation cadre 11
Les principales missions de la formation cadre 12
Les adaptations de la formation cadre 13
Le fil rouge de la formation : l'approche compétence 14
Les valeurs 15
L'éthique 16

LES SPÉCIFICITÉS 17

Les choix pédagogiques 17
Le partenariat avec l'Université de Tours 25
Les représentants des étudiants 27
L'évaluation de la formation cadre 27

L'INGÉNIERIE DE FORMATION	28
La formation cadre de santé à l'IFCS de Tours	31
Le déroulement de la formation	32
Les nouveautés	34
L'OFFRE DE FORMATION CONTINUE	35
CONCLUSION	36
BIBLIOGRAPHIE	37
ANNEXES	38
Le déroulé de formation	38
La liste des compétences du cadre de santé	39





ÉDITO

CHRISTINE GIRAULT

DIRECTRICE DES SOINS
COORDONNATRICE GÉNÉRALE DES ECOLES
DIRECTRICE DE L'IFCS DU CHRU DE TOURS VP
COLLEGIUM SANTÉ CVL

Les sujets les plus difficiles peuvent être expliqués à l'esprit le plus lent s'il n'en a pas déjà formé une idée ; mais la chose la plus simple ne peut être expliquée à l'homme le plus intelligent s'il est fermement persuadé qu'il sait déjà, sans l'ombre d'un doute, ce qui se trouve devant lui (TOLSTOI, 1897)

Le système de santé dans son ensemble est confronté à de profondes mutations (technique, économique, sociale, culturelle...). Il connaît également des tensions en matière d'attractivité des métiers de la santé. Par ailleurs, l'approche du soin se centre davantage sur le parcours de santé versus une approche strictement sanitaire hospitalo-centrée. Ces évolutions imposent de s'ajuster dans tous les secteurs pour continuer à répondre en toute sécurité aux besoins en santé de la population.

De fait, l'environnement de la formation est également impacté. En effet, selon Stanislas (2021) « trois mouvements esquissent un changement de l'environnement de la formation (...), l'entrée dans la phase opérationnelle de l'universitarisation des formations paramédicales, le recours massif aux FFCS avant la formation et l'approche territoriale des soins, orientent les cadres de santé vers un exercice davantage fonctionnel et transversal et moins hiérarchique ».

Ainsi, les professionnels de santé à tous les niveaux de la ligne managériale et particulièrement les cadres de santé de proximité sont concernés. Ils sont le maillon essentiel de l'organisation des soins ou de l'ingénierie de formation et sont invités à s'adapter, au sens de l'agilité, aux exigences actuelles dans le champ du management et de la formation.

Les compétences attendues pour relever ces défis sont davantage transversales au service d'un exercice interprofessionnel au sein d'un territoire et plus seulement d'une structure. Ainsi, la maîtrise des méthodes de la conduite de projet, d'évaluation, de résolution de problèmes et des compétences comportementales, les soft skills (compétences sociales et relationnelles) (Stanislas, 2021) s'impose.

Le parcours de formation se conçoit par l'équipe dans un accompagnement éthique des étudiants cadre de santé avec la création d'un environnement d'apprentissage sécurisé, authentique, intègre et respectueux ; à encourager les étudiantes et les étudiants à réfléchir et à analyser leurs expériences d'apprentissage ; et à promouvoir la réflexion critique (Fenwick, 2001).

L'environnement mouvant, conduit l'IFCS et ses partenaires de l'université de Tours à axer l'offre de formation vers un dispositif qui établit un pont entre le monde académique et le monde du travail en donnant aux étudiants l'occasion de développer leurs habiletés, d'enrichir la vigilance critique, la mise à distance. Pour cela, des stratégies d'apprentissage expérientiel sont proposées afin de permettre de « créer une expérience riche, stimulante et intégrée » (Université de Laval, 2019) qui engage les étudiants dans un processus dynamique de construction de leurs savoirs, de développement de leurs habiletés et compétences ainsi que d'enrichissement de leurs capacités réflexives et de leur jugement critique (Université de Laval, 2019). De la même façon, le choix de poser l'approche compétence comme fil rouge de la formation est retenu pour la formation 2026-2027. La compétence est devenue, selon Ardouin (2023), un enjeu stratégique de différenciation des établissements. Par conséquent, le processus formation/organisation est de la responsabilité du manager. Il est à la fois chargé du développement des compétences individuelles et des compétences collectives. Le collectif de l'IFCS postule que la compétence vient questionner à la fois la méthode (ingénierie des compétences individuelles, collectives, des parcours, ...), les techniques et la posture de cadre de santé dans toutes ces dimensions.

Inspirant, dynamique et évolutif, ce projet pédagogique est placé sous le signe de l'Aventure sécurisée des étudiants cadre de santé sous le prisme des 5 A.

AVANT-PROPOS

L' AVENTURE CADRE DE SANTÉ

Le projet pédagogique de l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS) est destiné à professionnaliser les étudiants qui entrent en formation. Il a été construit en se référant à l'arrêté modifié du 18 août 1995 et en s'appuyant sur les 5 blocs de compétences déclinées dans le RNCP. Toute l'équipe pédagogique et universitaire s'est engagée pour mettre en place un projet de formation visant à répondre aux besoins actuels des étudiants et de l'ensemble des parties prenantes. Il traduit l'engagement de l'IFCS, sa philosophie, ses priorités, dans une perspective de construction et de développement de compétences techniques et non techniques du cadre de santé.

L'année de formation est une étape concrétisant le projet professionnel de cadre de santé de chaque étudiant. Cette étape, considérée comme une aventure sous-tendue par l'exploration, la découverte, le défi, le plaisir et l'effort. Partant de ce postulat, des comportements clés pour les étudiants et l'équipe pédagogique sont identifiés pour ensemble réussir et prendre plaisir à cette aventure.

Pour les étudiants : s'ouvrir au changement, faire preuve de curiosité et d'apprentissage, apprécier le processus (les aventures ne sont pas axées uniquement sur les résultats mais sur toutes les leçons apprises à son décours) et développer sa pensée stratégique (les aventures encouragent à prendre du recul, à analyser les situations dans leur ensemble).

Pour l'équipe pédagogique : offrir un soutien continu tout au long de l'aventure, maintenir la motivation et l'engagement, créer un environnement d'apprentissage positif où les étudiants se sentent en sécurité pour prendre des risques, faire des erreurs, poser des questions et exprimer leurs idées et points de vue.

Séquence pédagogique animée par les étudiants (2026).



EN 5A

Le projet pédagogique de l'IFCS repose sur le principe que l'étudiant est un sujet porteur de connaissances et d'expériences, et que sa professionnalisation s'inscrit dans une dimension collective et dans une démarche individuelle (Wittorski, 2008).

La professionnalisation est une « mise en mouvement des individus » suggérant l'idée « d'une transaction identitaire sujet-environnement ». Cette position implique Apprentissage et Action.

Apprentissage

Action

**Acteur
-
Auteur**

Pour Le Boterf (2011), « On ne professionnalise pas des personnes : seules celles-ci peuvent « se » professionnaliser si elles en ont la volonté et y consacrent l'énergie et les efforts nécessaires ». Dans cette perspective, l'équipe pédagogique considère l'étudiant comme Acteur-Auteur de sa formation et le positionne avec l'équipe pédagogique et non au centre du dispositif pour l'accompagner vers sa professionnalisation.

A l'instar du partenariat en santé et du patient partenaire (Haute Autorité de Santé, 2026 Guide et fiches pratiques), l'IFCS favorise la position de l'étudiant-partenaire :

- Partenaire de l'équipe pédagogique dans une approche individuelle pour la construction de son parcours de formation,
- Partenaire des établissements de santé/ l'équipe pédagogique dans une Approche collective et collaborative avec un engagement dans la formation

**Approche
collective**

Agilité

L'Agilité permet de faire face à l'environnement, c'est un moyen de réponse au changement. Pour Highsmith (2004, p.99), le concept d'Agilité est « une habilité pour répondre et générer une réponse à des changements pour maintenir la rentabilité des organisations dans un contexte de turbulence de l'environnement et une habilité à trouver un équilibre entre la flexibilité et la stabilité ».

Connectée aux dernières actualités l'équipe pédagogique propose un projet pédagogique réactualisé.

LA PRÉSENTATION DE L'IFCS DE TOURS ET DE SON ENVIRONNEMENT

L'IFCS de Tours est agréé pour les trois filières : infirmière, médicotechnique et rééducation, avec une capacité d'accueil de 55 étudiants pour une durée de formation de dix mois (autorisation de formation délivrée jusqu'au 31 décembre 2028 par le Conseil Régional).

L'IFCS est intégré aux Écoles du CHRU de Tours.

Les Écoles du CHRU de Tours sont inscrites dans une démarche qualité. Elles ont été renouvelées dans la certification Qualiopi en avril 2026 pour les actions de formation et les actions de formation par apprentissage

13 FORMATIONS EN SANTÉ

- 1130 étudiants, élèves et apprentis
- + de 300 professionnels formés en formation continue
- Partenariat renforcé avec l'Université de Tours et le collegium santé
- Une centaine de personnels permanents, 13 salles de simulation, 3 amphithéâtres, 47 salles de cours, 4 laboratoires et isolateur

Chiffres clés CHRU Tours, 2022

L'IFCS est adossé au CHRU de Tours, établissement gestionnaire et partenaire privilégié avec son large panel de stages offerts aux étudiants dans l'ensemble de ses secteurs d'activités (MCO, SSR, Santé mentale et EHPAD). Le CHRU, premier établissement de la région Centre-Val de Loire en nombre d'hospitalisations et premier employeur de la région est un établissement attractif rayonnant sur l'ensemble du territoire.



Le CONTEXTE

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

L'équipe pédagogique se compose d'une directrice, de trois cadres de santé et d'une secrétaire

Rosa DOS SANTOS, Cadre de santé formatrice de filière infirmière. Titulaire d'un Diplôme Universitaire Douleur et d'un Master Management Qualité et projet. Son parcours lui a permis de développer une expertise reconnue dans l'organisation, la coordination et le management du travail de nuit, acquise au cours de nombreuses années d'exercice en secteur MCO. Référente qualité Qualiopi, elle contribue au pilotage de la démarche qualité et à l'amélioration continue des pratiques de formation au sein de l'IFCS. Formée à l'initiation de la simulation en santé, dont elle est référente au sein de l'IFCS. Aujourd'hui, ses missions comprennent la responsabilité des modules 2 et 3, ainsi que la co-responsabilité du module 4 et 6 avec Isabelle Hue



Catherine QUILLIO, Cadre de santé formatrice de filière infirmière puéricultrice. Au cours de son parcours, elle a assuré la coordination des formations d'infirmière puéricultrice et d'auxiliaire de puériculture, développant une expertise dans l'ingénierie pédagogique et l'accompagnement des apprenants. Elle coordonne le cycle préparatoire à l'entrée en IFCS ainsi que la formation « Cadre apprenant ». Son parcours est enrichi par un Diplôme Universitaire en prise en charge de la douleur, un certificat de sophrologue ainsi qu'une formation aux compétences psychosociales. Elle est membre de l'Espace éthique des écoles du CHRU de Tours. Aujourd'hui, elle partage son activité entre la coordination pédagogique du CFA Santé Centre-Val de Loire (50 %) et la formation des cadres de santé au sein de l'IFCS (50 %). Ses missions comprennent la responsabilité du module 1 et la co-responsabilité du module 5 avec Isabelle Hue



Le CONTEXTE

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

Isabelle Hue, cadre de santé formatrice de filière infirmière. Titulaire d'un Certificat Clinique en stomathérapie, d'une première année de Master en sciences politique et publique de la santé et d'un Master expertise en gérontologie /parcours et encadrement des structures médico-sociales. Son parcours professionnel comprend du management d'équipe dans des services sanitaires, médico-social et également de la formation initiale et continue. Formée à l'initiation à la simulation en santé et à l'analyse des pratiques professionnelles dont elle est référente sur l'IFCS. Elle est en co-responsabilité du module 5 avec Catherine Quillio et du module 4 et 6 avec Rosa Dos Santos. Elle coordonne et assure le pilotage des missions relatives à la gestion des stages. Elle est en charge de la coordination du partenariat universitaire et référente des apprenants à besoin spécifiques.



Karine Brossillon, secrétaire pédagogique, elle assure la gestion administrative et organisationnelle des activités de formation de l'IFCS. Assure le suivi administratif des étudiants tout au long de leur parcours de formation. Constitue l'interlocutrice privilégiée des étudiants et des terrains de stage. Travaille en étroite collaboration avec les secrétariats de l'Université de Tours dans le cadre des enseignements et du suivi universitaire. Assure également la gestion administrative de la procédure de sélection des candidats à l'entrée de l'IFAS.

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

L'équipe pédagogique tournée vers l'extérieur travaille en étroite collaboration avec :

- le CHRU de Tours
- les partenaires universitaires
- l'ARS
- la DREETS
- les autres instituts de formation du GHT Touraine-Val de Loire et de la région
- les structures de santé et de formation de toutes les régions en particulier la région Centre-Val de Loire.

L'IFCS est membre actif de l'ANCIM et du Collégium Santé du Centre-Val de Loire.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LA FINALITÉ DE LA FORMATION CADRE

La formation vise à accompagner les futurs cadres de santé dans leur parcours de professionnalisation et dans le développement de leurs compétences en management, pédagogie, recherche et éthique. Étroitement articulés et complémentaires, ces domaines leur permettent de devenir de véritables « porteurs de sens » (Lenhardt, 2015), capables d'assumer pleinement leurs responsabilités en matière de management des équipes, de coordination des parcours de soins, de formation initiale et continue, ainsi que de pilotage de projets transversaux.

L'ambition de cette formation est également de favoriser la construction d'une culture commune du cadre de santé, fondée sur l'interprofessionnalité et mise au service de la qualité de l'encadrement. Cette démarche s'inscrit dans un environnement sanitaire et social en constante évolution, marquée par sa complexité et ses nombreux enjeux.

LES PRINCIPALES MISSIONS DE LA FORMATION CADRE

La formation conduisant au diplôme de cadre de santé est réalisée dans le but de répondre à la demande des usagers de la santé, des institutions publiques ou privées et des professionnels en conformité avec les textes réglementaires.

Les étudiants, futurs cadres de santé se destinent à trois modes d'exercice :

- Gérer des équipes et des activités soignantes dans une structure sanitaire, sociale ou médico-sociale,
- Former des professionnels de santé dans un institut de formation initiale ou de spécialité,
- Conduire des projets transversaux dans une structure sanitaire, sociale ou médico-sociale, en institut de formation initiale, continue ou de spécialité, au sein d'un réseau ou de plusieurs structures.

La DGOS engage une réflexion de fond sur l'évolution du métier de cadre de santé, portant sur la formation, le référentiel de compétences, le management, l'attractivité et les conditions d'exercice. Cette démarche s'inscrit dans la continuité de la réingénierie des formations paramédicales et de la refonte du métier infirmier. L'objectif est d'adapter la formation aux transformations du système de santé et au renforcement des missions managériales des cadres. Les travaux portent également sur l'harmonisation de l'universitarisation des formations, alors que la majorité des IFCS proposent déjà une double diplomation avec un Master 2. Cette évolution vise à mieux préparer les cadres de santé aux enjeux actuels des organisations sanitaires, sociales et médico-sociales (APM news Mardi 31 mars 2026).

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LES ADAPTATIONS DE LA FORMATION CADRE

La formation cadre de santé a pour ambition de prendre en compte les constantes évolutions du monde de la santé et des besoins de la population. Actuellement, cinq transitions défient le système de santé (santé 2030).

Transition sanitaire et écologique

La RSO, responsabilité sociétale des organisations (préoccupation sociale, environnementale et économique)

Transition démographique

Le vieillissement de la population et les déserts médicaux à l'origine d'inégalités.

Transition professionnelle

L'évolution des attentes des professionnels et les tensions de recrutement (attractivité et fidélisation).

Transition technologique et numérique

La transformation induite par les progrès technologiques et numériques (les applications, la digitalisation...)

Transition démocratique

L'essor de la place et du rôle des usagers et des patients partenaires et /ou experts.

L'analyse de ces transitions incite à réfléchir et à développer de nouvelles modalités de coopération et de coordination (modes d'exercice en équipe, protocoles de coopération, pratiques avancées, nouveaux métiers).

Dans ce contexte, l'IFCS de Tours est amené à :

- Proposer des interventions dans les champs du management, de la pédagogie, de la recherche dans différents contextes
- Accélérer l'intégration des outils numériques en formation et organiser des temps de formation en distanciel, en synchrone et asynchrone
- Développer les situations de simulation en santé en lien avec la fonction cadre
- S'inscrire dans des démarches pluri professionnelles et inter-filières
- Offrir des conditions de formation compatibles avec les attentes des bénéficiaires

Les étudiants sont encouragés à développer leur autonomie dans la formation. Ils sont invités à construire, définir, élaborer et argumenter leur parcours. Tout au long de la formation, une attention sera portée sur la capacité à travailler ensemble.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LE FIL ROUGE DE LA FORMATION : L'APPROCHE COMPÉTENCE

La professionnalisation de l'étudiant cadre de santé s'inscrit dans une approche compétence. Celle-ci renvoie à la capacité d'une personne à mobiliser et combiner des ressources et des savoirs variés : les savoirs (connaissances), les savoir-faire (habiletés techniques), les savoir-être (attitudes) et le savoir-devenir. Cette combinaison permet de réaliser efficacement une tâche ou résoudre un problème dans un contexte donné. Au-delà de la simple acquisition de connaissances c'est cet agir mis en action contextualisée qui permet de construire ou de renforcer une compétence.

Ainsi, la formation cadre de santé, de part son alternance, permet de travailler cette approche et rend possible la capacité à s'adapter, à progresser et à se positionner face à la diversité des situations. Elle renforce l'expérience du travail collectif et partenarial.

Elle invite les futurs cadres de santé à s'investir dans le management et le développement de la compétence des personnels en ayant une bonne connaissance des référentiels métiers pour construire et déployer une ingénierie des parcours et des compétences individuelles et collectives. Le rôle de "passeur", au sens d'Ardouin, qui est attendu pour le cadre de santé, le conduit à naviguer entre des postures différentes de guide, accompagnateur, conseiller, évaluateur, chef de projet, ergonomiste de la formation, pour répondre aux besoins des établissements et des professionnels.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LES VALEURS

L'IFCS s'appuie sur les valeurs portées par le CHRU de Tours (Respect, Ambition collective, Esprit d'équipe, Loyauté) et celles des Écoles du CHRU de Tours (Respect, Responsabilité, Authenticité, Cohérence, Équité) dont la valeur commune est le respect.

Les trois valeurs de l'IFCS sont :

Humilité



C'est accepter de ne pas savoir, accepter de s'intéresser à ce que dit l'autre, accepter que les membres de l'équipe aient des points de vue différents. Cette valeur est primordiale pour la qualité de la rencontre.

Responsabilité



C'est être responsable de ce que l'on dit et de ce que l'on fait. C'est faire preuve de clairvoyance et mesurer les conséquences de ses décisions dans une dimension éthique. Un responsable doit savoir dire non, prendre des risques et assumer ses choix. Le sens des responsabilités se révèle par des qualités de bon sens, de rigueur et d'engagement. La responsabilité suppose une zone d'autonomie et n'a de sens que si elle est accompagnée d'un périmètre défini et d'un pouvoir réel.

Confiance



Pour faire confiance, il faut pouvoir reconnaître l'Autre et accepter le risque de se tromper ou d'être trompé. Aussi, la confiance n'est pas neutre puisqu'elle implique une réciprocité dans la relation. La confiance n'est pas non plus aveugle elle nécessite d'être constamment questionnée. La confiance est une valeur indispensable dans la formation et le management.

Ces valeurs significatives dans le champ professionnel sont semblables à l'aiguille d'une boussole. Elles fournissent une direction à la réflexion et aux actions.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

L'ÉTHIQUE

L'objectif de la formation cadre de santé est de favoriser le questionnement et le partage de réflexion pour donner du sens aux pratiques et à la qualité de la formation.

« La notion de bonnes pratiques désigne des attitudes ou des comportements, voire des procédures, qui dans un contexte professionnel donné, à un moment donné, font consensus et sont considérés comme efficaces et légitimes » (ANESM, 2010).

Depuis mars 2022 la création d'un espace éthique au sein des Écoles du CHRU de Tours a pour missions de :

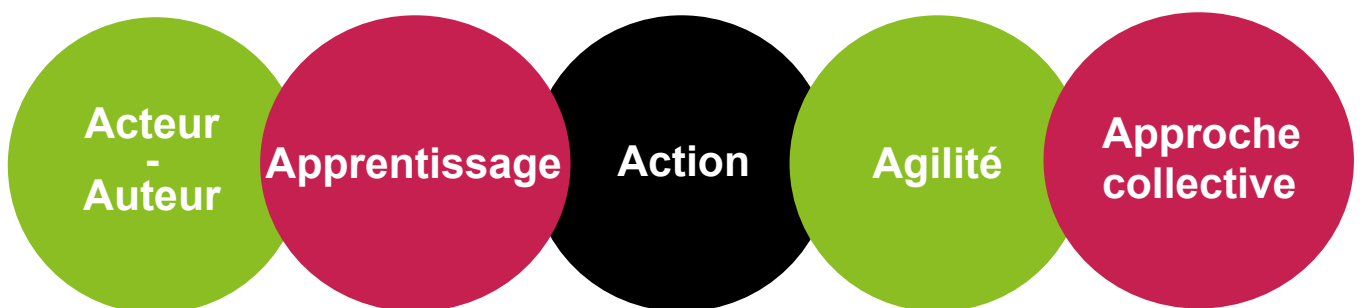
1. Constituer un corpus de réflexion sur les questions éthiques en pédagogie
2. Identifier les problématiques éthiques rencontrées par les formateurs
3. Émettre des avis consultatifs ou recommandations générales à partir d'études de cas ou de thématiques diverses
4. Consolider la culture éthique des instituts de formation dans la pédagogie par des réflexions transdisciplinaires.

« Une vie bonne, avec et pour autrui, dans des institutions justes » (Paul Ricoeur, 1994)

Les SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

Huit choix pédagogiques ont été priorisés pour répondre à la finalité de la formation après l'analyse des recommandations, des évaluations et des bilans conduits auprès des parties prenantes. Ces choix font référence aux 5A.



1

Le premier choix pédagogique est fondé sur la pédagogie d'adulte, (andragogie). Les étudiants sont Acteurs-Auteurs de leur parcours de formation. Cinq orientations déclinent cette approche :

La pédagogie d'adultes, c'est l'engagement dans la formation

S'aventurer dans la formation, c'est être dans le respect des membres du collectif et dans le respect de chacun comme personne singulière possédant son propre rythme et ses propres expériences. Cette Approche collective implique une posture bienveillante et de remise en question lors des productions collectives, où chacun s'engage et assume sa responsabilité dans le groupe.

Enfin, l'implication c'est aussi se saisir des opportunités et des actualités pour se professionnaliser avec Agilité.

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

La pédagogie d'adultes, c'est faire vivre le développement de l'autonomie, de la responsabilité et de la créativité des étudiants

Pour répondre à cette orientation, différentes méthodes d'Apprentissage sont mobilisées notamment dans le champ des neurosciences :

- Les travaux de groupes, l'apprentissage par la simulation, l'analyse des pratiques professionnelles
- La participation à des journées et/ou conférences communes avec des étudiants de master des départements universitaires partenaires
- L'utilisation des Techniques d'Information et de Communication pour l'Enseignement (TICE)
- L'accès au Centre de Ressources Documentaires (CRD) des Écoles et aux Bibliothèques universitaires (BU) de Tours
- Les temps de travail en autonomie planifiés pour mener des recherches ou des travaux individuels ou collectifs

La pédagogie d'adultes, c'est amener l'étudiant à réfléchir par et sur ses expériences personnelles et professionnelles en les enrichissant d'approches théoriques

La mise en lien des éléments d'expérience et d'acquisition de savoirs au cours de la formation enrichit et développe des compétences nouvelles. La production personnelle d'un mémoire de recherche y contribue et permet la mise en œuvre d'un savoir devenir, tant au niveau de la posture que des capacités méthodologiques.

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

La pédagogie d'adultes, c'est autoriser les étudiants et s'autoriser en tant qu'étudiant à s'exprimer pendant la formation

L'équipe de l'IFCS s'engage dans une ouverture par le dialogue, à partir de régulations collectives, temps de parole pour s'exprimer sur la formation, la vie institutionnelle et les projets. Deux suivis pédagogiques individuels sont programmés par la référente pédagogique et un autre est à l'initiative de l'étudiant ou du formateur.

Par ailleurs, à tout moment et individuellement, l'étudiant pourra rencontrer l'équipe pédagogique et la directrice.

La pédagogie d'adultes, c'est entrer dans un processus de professionnalisation

Les étudiants seront des cadres de santé, Acteurs dans la mise en œuvre des réformes et auront à gérer des situations professionnelles complexes.

La formation est le moyen d'apprendre à s'inscrire dans l'Action :

- Gérer des situations où la complexité est manifeste,
- Expérimenter des situations nouvelles ou innovantes,
- Exprimer son point de vue dans des séances d'analyse de pratiques,
- Adopter une démarche réflexive pour construire sa pratique future,
- Développer des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction cadre de santé.

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

2

Le deuxième choix pédagogique porte sur la démarche de recherche.

L'équipe pédagogique positionne la démarche de recherche au service de la professionnalisation du futur cadre de santé. Cette démarche permet de prendre du recul sur une situation qui interroge. Le questionnement et l'analyse permettront de donner du sens à une problématique professionnelle et d'enrichir les pratiques et la recherche paramédicale.

L'accompagnement à la recherche est réalisé entre différents acteurs : les formatrices de l'IFCS, les enseignants de l'Université de Tours ou d'autres instituts de formation et les étudiants.

Chaque étudiant est ainsi Acteur-Auteur de son travail de recherche.

L'accompagnement proposé se veut être apprenant tant pour l'étudiant qui élabore son mémoire que pour les autres étudiants. Le dispositif mis en place est constitué d'un binôme d'accompagnants, dont la mission est de « guider, de conduire et d'escorter » (Paul, 2016) chaque étudiant. L'interaction entre les étudiants et les binômes accompagnants dans une Approche collective éveille à la réflexion et au questionnement

Les SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

3

Dans la continuité de la démarche de recherche, le troisième choix concerne la démarche réflexive.

Durant ces dix mois de formation, l'équipe pédagogique inscrit les étudiants dans une dynamique d'étudiants-partenaires. Cette considération pédagogique amène chaque étudiant à s'accomplir dans une démarche d'amélioration continue individuelle au service du collectif.

L'approche socioconstructiviste couplée à la démarche réflexive est proposée tout au long de l'Apprentissage. Les régulations menées par l'équipe pédagogique sont basées sur ce maillage.

L'IFCS intègre la démarche réflexive au sein de la formation au service du développement des compétences non techniques (compétences psycho-sociales) des étudiants

4

La simulation managériale constitue le quatrième choix pédagogique.

Recréant un environnement proche de la réalité, la simulation revêt un caractère constructif dans un contexte d'apprentissage.

L'équipe pédagogique de l'IFCS accompagne les étudiants dans la construction de leur posture managériale et dans le développement de leurs capacités à agir dans des situations complexes.

Cette dynamique de formation favorise l'implication des étudiants en s'appuyant sur les connaissances acquises en cours, en stage et dans les expériences professionnelles antérieures. Les temps de débriefing permettent d'analyser et de prendre du recul sur les situations simulées.

Les SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

5 L'accompagnement proposé aux étudiants structure le cinquième choix pédagogique.

Le suivi pédagogique

L'étudiant bénéficie d'un accompagnement individualisé tout au long de l'année par une référente pédagogique.

Les Écoles du CHRU de Tours disposent de deux référentes handicap qui sont en lien avec le SSU (Service de Santé Universitaire) et la référente pédagogique de l'étudiant.

L'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques

La participation à la formation des pairs

L'équipe pédagogique accompagne les étudiants dans l'élaboration et la réalisation d'une séquence pédagogique auprès de leurs pairs. L'IFCS de Tours mobilise les étudiants sur des temps de partage et d'accueil avec les participants du cycle préparatoire et la future promotion cadre lors de la pré-rentree.

Le fond documentaire du CRD comporte environ 25000 références et propose une cinquantaine de titres de revues. Les étudiants ont également accès aux bibliothèques universitaires sur site ou en ligne.

La veille

Des temps de formation ou d'information sont consacrés aux opportunités des actualités sanitaires et sociales, en fonction de thématiques proposées par différents organismes (ARS, FHF, ERERC, ANSP).

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

6 L'alternance intégrative, tout au long de la formation, est fondée sur la mise en lien des apports théoriques, de l'expérience professionnelle et des apports en stage. Elle constitue le sixième choix pédagogique.

Au regard de l'arrêté du 18 août 1995, l'IFCS fait le choix de construire un parcours de stage d'une temporalité maximale de 15 semaines.

L'étudiant a la possibilité tout au long de sa formation d'élaborer son parcours de stage en négociation avec la promotion et en concertation avec la référente pédagogique.

Afin de favoriser la professionnalisation, l'ensemble des stages est choisi au regard d'une liste proposée par l'IFCS ou suite à une recherche personnelle.

Le choix des stages est en adéquation avec les exigences de l'arrêté modifié du 18 août 1995 et des critères définis par l'IFCS.

Afin de favoriser la compréhension de l'ingénierie de la formation, l'équipe pédagogique fait le choix de positionner le stage de pédagogie (Module 5) avant le stage de management (Module 4) dans le déroulé de formation en dix mois.

La projection professionnelle dans une fonction cadre et le parcours du master retenu prédisposent le choix du stage d'approfondissement (module6) de l'étudiant. Il est possible d'effectuer ce stage à l'étranger.

Le choix du stage nourrit le projet professionnel de l'étudiant. Il est en adéquation avec ses objectifs personnels, les objectifs de formation de l'IFCS et du terrain de stage.

Pour son groupe, la référente pédagogique est garante de la pertinence du parcours de stage de l'étudiant au regard de ses expériences et de son projet professionnel.

7

La construction d'une culture commune de cadre de santé, fondée sur l'interprofessionnalité et au service de la qualité de l'encadrement, constitue une richesse de l'IFCS .

Celle-ci s'appuie sur l'accueil de professionnels issus des filières infirmière, médicotechnique et rééducation, provenant de structures sanitaires, médico-sociales et de formation diverse.

8

L'évaluation normative fait partie des attendus réglementaires. Néanmoins, l'équipe pédagogique accorde une place centrale à l'auto-évaluation dans la formation constituant le huitième choix pédagogique.

L'enjeu est de valoriser les apprentissages moins visibles, parfois appelés « curriculum caché » (Perrenoud, 1993). Il s'agit de tout ce que les étudiants apprennent et intègrent au cours de leur formation, sans que cela soit formellement ou explicitement enseigné par l'IFCS. Les critères d'évaluation ont été volontairement conçus de manière ouverte afin de ne pas limiter les réponses attendues et de permettre l'expression d'autres apprentissages ou compétences en lien avec les consignes données.

Les évaluations orales favorisent l'interaction avec le collectif présent (Approche collective).

LE PARTENARIAT AVEC L'UNIVERSITÉ DE TOURS

L'article 23 de l'arrêté modifié du 18 août 1995 précise : « les organismes gestionnaires des instituts de formation des cadres de santé sont habilités à établir, par convention, un partenariat avec les universités... ».

Depuis 2012, un partenariat avec l'Université de Tours est institué pour répondre aux besoins et exigences des fonctions exercées par les cadres de santé avec le :

- Département de Santé Publique, UFR Médecine,
- Département des Sciences de l'Éducation, UFR Arts et Sciences Humaines.

Depuis 2020, le partenariat avec l'Université de Tours permet aux étudiants de valider à la fois le diplôme de cadre de santé et l'un des deux masters proposés. Cette démarche s'inscrit dans les préconisations de Stéphane Le Bouler (2018), visant à favoriser l'accès des professionnels aux formations universitaires de niveau master et doctorat.

Parcours Management, Éthique et Éducation en Santé (MEES)

sous la responsabilité du professeur Emmanuel RUSCH.

- Responsable du Département d'Information Médicale GHT 37. Directeur de l'équipe de recherche Éducation Ethique Santé à l'Université de Tours.
- Président de la Conférence Nationale de Santé (CNS).
- Président du Comité de contrôle et de liaison COVID-19.
- Membre du bureau de la Société Française Santé Publique (SFSP).

Parcours Management, Éthique et Éducation en Santé (MEES)

Jean Denis AUBRY .

- Maître de Conférences en Sciences Infirmières
- Responsable du DUSI (Département Université en Sciences Infirmières) - Faculté de Médecine - Université de Tours
- PhD Santé Publique - Membre permanent Equipe de recherche EA7505 "Education Ethique Santé" (EES) - Université de Tours
- Membre du Comité Scientifique du Pôle Régional de ressources, de compétences et d'expertises en ETP CVL

LE PARTENARIAT AVEC L'UNIVERSITÉ DE TOURS

Parcours Management, Éthique et Formation en Santé (MEFS)

sous la responsabilité de Samuel RENIER.

- Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Membre de l'équipe de recherche Éducation Éthique Santé à l'Université de Tours.
- Membre élu du bureau et secrétaire de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation.
- Membre de la rédaction de la revue Le Télémaque.

L'intégration de l'étudiant dans un des deux parcours de master et son inscription en deuxième année de master est conditionnée en amont par une validation des acquis pédagogiques et professionnels (VAPP).

Dans le cadre de ce partenariat, le choix a été fait de maintenir la durée actuelle de la formation. L'ingénierie pédagogique articule ainsi les contenus des modules prévus par l'arrêté modifié du 18 août 1995 avec les unités d'enseignement des masters proposés par l'Université.

Cette collaboration universitaire contribue à l'objectif de la formation de cadre de santé : développer des compétences en management, en pédagogie et en éthique. Comme le souligne Fabienne Kwocz (2017), ces compétences complémentaires permettent au cadre de santé d'agir selon les situations à différents niveaux – institutionnel, collectif et individuel – en conciliant dimensions organisationnelles et relationnelles. Ces compétences sont essentielles et mobilisées dans tous les modes d'exercice du cadre de santé.

Les SPÉCIFICITÉS

LES REPRÉSENTANTS DES ÉTUDIANTS

Conformément à l'article 15 de l'arrêté modifié du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé, des représentants des étudiants sont élus par leurs pairs. Chacune des professions du groupe est représentée.

Les représentants des étudiants interagissent avec l'équipe pédagogique et administrative. Ils assurent différentes missions en intégrant le fil rouge "compétences" et la posture :

- Mission de relation
- Mission d'analyse
- Mission de médiation
- Mission d'innovation
- Mission de responsabilisation et de prises d'initiatives.

Ils participent aux instances de l'IFCS, des Écoles et de l'Université de Tours.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

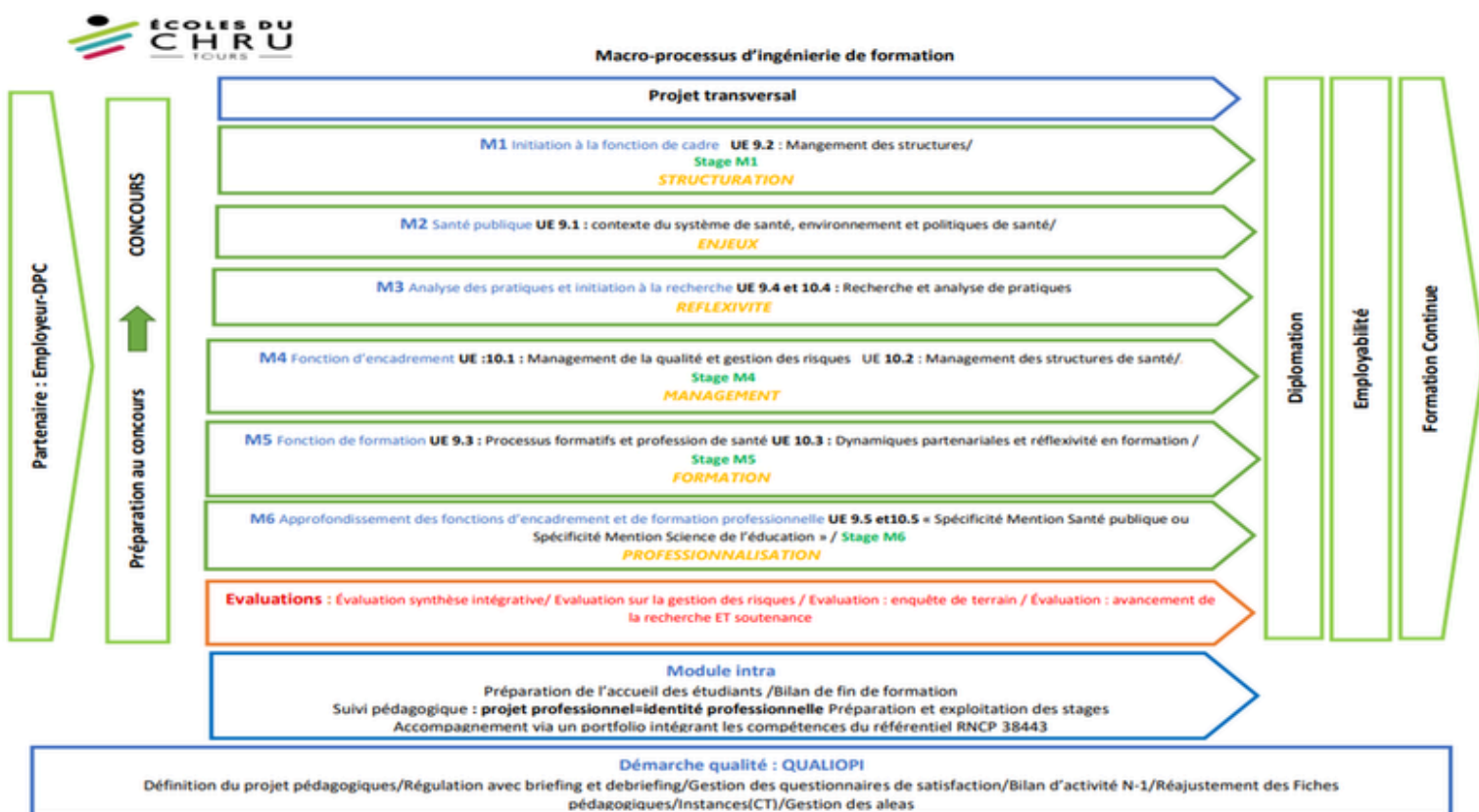
L'IFCS s'inscrit dans la démarche qualité engagée par les Écoles du CHRU de Tours. Depuis janvier 2022, les Écoles sont certifiées Qualiopi.

La formation à l'IFCS de Tours est évaluée sur la base de plusieurs démarches :

- Les régulations collectives au cours de la formation avec les étudiants
- L'évaluation des interventions et des stages par les étudiants,
- Le bilan réalisé par l'équipe pédagogique avec les partenaires universitaires,
- Le bilan de la formation par l'équipe pédagogique,
- Les rencontres avec l'encadrement supérieur et les directions des soins avec les établissements partenaires.
- Les questionnaires de satisfaction à l'issue de la formation pour les étudiants, les employeurs et les financeurs.

LA FORMATION CADRE DE SANTÉ À L'IFCS DE TOURS

Macroprocessus de l'ingénierie de formation



Le module intra

Les séquences pédagogiques de ce module ont pour but d'accompagner les étudiants à donner du sens à leur formation et à leur future fonction dans une visée de professionnalisation. Elles se composent entre autres de temps de préparation et d'exploitation de stage, de temps de régulation de la formation, de suivi pédagogique, de temps de restitution des évaluations, d'un temps de pré-rentrée et d'accueil pour chaque nouvelle promotion.

Ce module contribue à la vie du groupe, au partage d'expériences et au développement des réseaux professionnels entre étudiants.

Il alimente la démarche d'amélioration continue de la qualité du dispositif de formation.

Il permet l'alternance intégrative, ancrage essentiel du projet pédagogique

La finalité des modules associés aux UE

L'approche par compétences permet de mettre en lien l'Université et la formation professionnelle. Une finalité est posée pour chaque module associé à une ou plusieurs UE universitaires en lien avec les compétences du cadre de santé.



LA FORMATION CADRE DE SANTÉ À L'IFCS DE TOURS

La validation des modules/UE

L'évaluation est envisagée sous l'aspect d'une co-construction des savoirs, c'est pourquoi, les étudiants assistent aux évaluations des autres étudiants.

Les évaluations concourent à la validation des modules et des UE conformément aux modalités d'organisation définies dans les livrets semestriels (S9 et S10), intitulés « Organisation et modalités d'évaluation ».

Ces modalités sont présentées aux étudiants à chaque semestre universitaire. Les résultats des évaluations sont communiqués à la fin de chacun des semestres universitaires.

Conformément à l'arrêté modifié du 18 août 1995, en cas de non-validation une nouvelle évaluation est organisée dans le mois qui suit.

Par ailleurs pour soutenir le travail de recherche, il faut avoir validé les modules 1, 2, 4 et 5. En cas de non validation du travail de recherche une session de rattrapage aura lieu en septembre de l'année universitaire.

Les résultats obtenus aux évaluations permettent l'attribution des ECTS (European Credits Transfert System) et l'obtention du master.

Le diplôme cadre de santé est délivré en fin de cursus par la Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités (DREETS).

Le diplôme master est délivré par l'Université de Tours

LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION

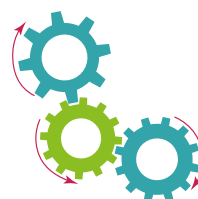
La durée de la formation



La Formation se déroule en alternance du 7 septembre 2026 au 25 juin 2027, soit un total de 42 semaines conformément à l'arrêté modifié du 18 août 1995. Sur la base de 35 heures par semaine, la répartition se décline comme suit :

- 720 heures d'enseignement théorique
- 525 heures de stage
- 70 heures de Temps de Recherche et de Documentation
- 35 heures de congés annuels
- 120 heures de Module Intra.

L'enseignement théorique de 24 semaines se répartit sur les semestres 9 et 10 du système Licence Master Doctorat (LMD).



Les stages



Stage du Module 1 : 3 semaines de stage (du 28/09 au 16/10/2026)

Stage du Module 5 : 4 semaines de stage (du 9 /11 au 4 /12 /2026)

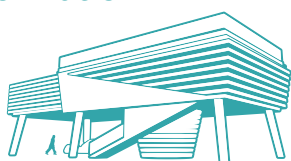
Stage du Module 4 : 4 semaines de stage (du 8/03 au 2 /04/2027)

Stage du Module 6 : 4 semaines de stage (du 17 /05 au 11 /06/ 2027)

Des séances de préparation et d'exploitation sont définies pour chaque stage, afin de favoriser le lien entre les différents lieux et temps d'apprentissage.

LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Le lieu de la formation



L'enseignement théorique se déroule principalement dans les locaux des Écoles et de l'Université sur une amplitude pouvant aller de 8h à 18h30.

Le projet pédagogique encourage l'autonomie et la responsabilisation de l'étudiant. Du temps de recherche et de documentation (TRD) est fléché sur les plannings pour un travail individuel ou collectif.

Ce temps de travail personnel est un temps où les étudiants effectuent certaines recherches ou études, préparent des séquences pédagogiques, des écrits, des projets, réalisent des travaux demandés ou encore rencontrent les formatrices dans le cadre du suivi pédagogique.

Le temps de recherche et de documentation



- **Semaine n°1** du 28/12/2026 au 01/01/2027
- **Semaine n°16** du 19/04/2027 au 3/04/2027

- **Semaine n°52** du 21/12/26 au 25/12/2026

Les congés



L'

INGÉNIERIE DE FORMATION

Tous les ans, les contenus de la formation cadre de santé sont réactualisés.



Apprentissage

- Co animation d'une intervention sur les enjeux du cadre de santé en EHPAD et SSIAD
- La spécificité du management de nuit

- Collaboration avec l'ANAP autour d'un MOOC gestion du temps de travail et GEPP
- Management et interculturalité
- Réflexion sur le parcours patient

Agilité

Action

- Le développement de la simulation de situations managériales et interprofessionnalité
- Création d'une boîte à outils personnalisée
- Projet transversal sur la démarche projet

Acteur - Auteur

- Partage d'expérience interprofessionnelle
- Participation à des tables rondes et séminaire en fonction de l'actualité

Approche collective

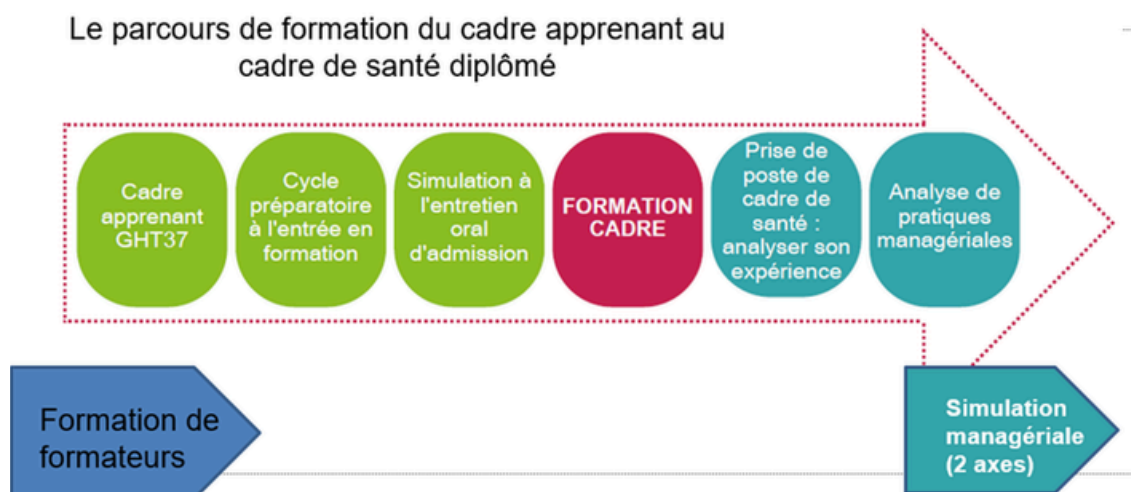
OFFRE DE FORMATION CONTINUE

L'IFCS de Tours propose chaque année des actions de formation continue aux cadres de santé. Ces actions sont définies annuellement à partir du recensement des besoins exprimés par l'encadrement et les directeurs des soins des établissements médico-sociaux, sanitaires et instituts de formation.

Plusieurs types de formations sont proposées.

En premier lieu :

Le parcours de formation des cadres apprenants aux cadres de santé diplômés



L'analyse des pratiques managériales et la simulation constituent des moyens de développer et d'actualiser ses connaissances à partir de situations professionnelles concrètes. Par ailleurs, une formation dédiée à la fonction de formateur est également intégrée au parcours.



Environnement de simulation

Toutes les actions de formation font l'objet d'une fiche de présentation répondant aux exigences de Qualiopi. Ces fiches sont publiées sur le site internet des Écoles via le lien suivant : <https://www.chu-tours.fr/ecoles-du-chru-de-tours/ifcs-formations-continues/>

CONCLUSION

Le projet pédagogique 2026-2027 de l'IFCS de Tours avec l'approche compétence comme fil rouge, intitulé "L'Aventure cadre de santé en 5A" s'inspire de deux courants :

- Le socioconstructivisme considérant l'apprentissage comme un processus actif de co-construction des connaissances. Les méthodes pédagogiques favorisent autant l'approche individuelle que collective (Acteur-Auteur et Approche collective). Les savoirs acquis (Apprentissage) ont pour but le développement de compétences et la projection dans le métier de cadre. Tout au long de la formation, une posture de futur cadre est sollicitée (Action).
- Le connectivisme considérant l'apprentissage comme une actualisation des connaissances. Les méthodes pédagogiques favorisent le tissage de connexions avec différentes sources d'information, des dispositifs collaboratifs et sous-tendent que les équipes pédagogiques se décentrent des savoirs théoriques et procéduraux (Agilité).

La démarche de recherche permet d'ancrer le futur professionnel dans un questionnement et une réflexion éthique face aux différentes situations managériales et pédagogiques auxquelles il est confronté (Aventure). De cette confrontation peut émerger une meilleure compréhension des faits qui questionnent. La diversité des approches partagées avec les étudiants en formation et en stage est source de richesses, de découvertes et d'accomplissement personnel.

De cette diversité, peuvent émerger des voies nouvelles, des concepts innovants, des manières de faire différentes et des travaux de recherche qui alimentent la réflexion dans les sciences paramédicales.

Les principaux textes réglementaires régissant la formation cadre de santé

- Arrêté du 15 mars 2010 modifiant l'arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé. JO du 4 avril 2010.
- Arrêté du 10 juin 2021 modifiant l'arrêté du 21 avril 2007 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts paramédicaux.
- Arrêté du 9 juin 2023 portant diverses modifications relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Décret n° 2021-1256 du 29 septembre 2021 revalorisant le déroulement de carrière des corps paramédicaux de la catégorie A de la fonction publique hospitalière. JO du 30 septembre 2021.
- DGOS 2012.Ministère des affaires sociales et de la santé. Référentiels d'activités et de compétences
- Fiche RNCP38443 - Diplôme de cadre de santé du répertoire national des certifications professionnelles (France Compétences).

Articles, ouvrages, thèses

- ANESM, (2010), Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.
- Ardouin, T. (2023), Ingénierie de formation, 6ème édition.Dunod
- Document – Cadre (2019). La formation axée sur l'apprentissage expérientiel à l'université de Laval. Université de Laval, 29
- Fenwick, T. J. (2001). Experiential learning: a theoretical critique from five perspectives. Information Series, 385.
- Gilbert, P.(1980). Modèle de la performance. ResearchGate.
- Goleman, D., Roche D., Piélat, T. (2014). L'intelligence émotionnelle I, II. J'ai lu.
- HAS.(2020). La certification des établissements de santé pour la qualité des soins.
- Highsmith, J.(2004).Agile project management: Creating innovative products (2th édition). Redwood City, Addison-Wesley Professionnal.
- Kwocz, F. (2017). Les cadres de santé à la croisée du management et du prendre soin : formation et usages de la recherche dans l'accompagnement des équipes soignantes. [Thèse de doctorat]. Université de Tours.
- Le Boulter, S. (2018), Universitarisation des formations de santé : lancement du comité de suivi
- Le Boterf, G. (2011). Ingénierie et évaluation des compétences (6ème édition). Eyrolles Editions d'Organisation.
- Lenhardt, V. (2010). Les responsables porteurs de sens. Insep Consulting Editions.
- Mandela, N. (1994). Discours d'investiture
- Paul, M. (2016). La démarche d'accompagnement. Repères méthodologiques et ressources théoriques. De Boeck.
- Ricoeur, P. (1994) Ethique et responsabilité . Erudit
- Stanislas, JL., Collectif (2021). Innovations et Management des structures de santé en France. Accompagner la transformation de l'offre de soins sur le territoire. LEH édition, 797.
- Tolstoï, L. (1897), citation
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. Savoirs, 17(2) ,9-36.

ANNEXES

Le déroulé de formation 2026-2027



INSTITUT DE FORMATION DES CADRES DE SANTÉ

DU CHRU DE TOURS

WWW.CHRU-TOURS.FR/ECOLE-DE-CHRU-DE-TOURS/

ÉCOLES DU CHRU

de Tours

CHRU de Tours

UNIVERSITÉ de TOURS

ARS

CHRU de Tours

DÉROULÉ DE FORMATION 2026 - 2027

Année 2026-2027	sept-26				oct-26				nov-26				déc-26				janv-27				
N° Semaine	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4
Date début semaine	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
ANNEE CADRE					STAGE M1					STAGE M5						Congés annuels	TRD				
féries										11-nov						25-déc	01-janv				
	févr-27				mars-27				avr-27				mai-27				juin-27				
N° Semaine	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Dates début semaine	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
ANNEE CADRE				semaine de recherche	STAGE M4							TRD				STAGE M6					
féries									29-mars					06-mai		17-mai					
	Période de congés scolaires Education Nationale - Zone B								Rentrée : 7 septembre 2026 Fin de formation : 25 juin 2027 Remise des diplômes : Pré rentrée Promo 2027-2028 :												
TRD	Temps de Recherche et de Documentation																				

ANNEXES

LES COMPÉTENCES DU CADRE DE SANTÉ

La formation cadre de santé prépare à deux métiers :

- Cadre de santé responsable de secteur d'activité de soins
- Cadre de santé formateur de professionnels de santé

5 blocs de compétences définis sous le RNCP n° 38443 élaborés à partir de l'arrêté du 18 août 1995 modifié relatif au diplôme de cadre de santé et dans le cadre de travaux de réingénierie de la DGOS en 2012.

BLOC 1 : RNCP38443BC01

Planification, organisation et coordination de la production efficiente de soins au sein d'un secteur d'activités accueillant des usagers bénéficiaires de la mise en œuvre d'un projet de soins personnalisé pluridisciplinaire, en cohérence avec le projet de soins institutionnel

- Prévoir les activités et les moyens nécessaires pour un secteur d'activités de soins
- Organiser et coordonner les activités du secteur d'activités de soins
- Manager des équipes pluriprofessionnelles dans un secteur d'activités de soins

BLOC 2 : RNCP38443BC02

Conception, organisation et mise en œuvre de dispositifs de formation initiale et continue dans le secteur de la santé et des soins paramédicaux, en cohérence avec le projet pédagogique institutionnel

- Concevoir et organiser un dispositif de formation dans le domaine de la santé et des soins
- Organiser et coordonner les parcours de formation en alternance dans le domaine de la santé et des soins
- Concevoir et animer des actions de formation initiale et continue dans le domaine de la santé et des soins

BLOC 3 : RNCP38443BC03

Management et accompagnement des compétences individuelles et collectives au sein d'une équipe pluriprofessionnelle ou dans le cadre d'un parcours de professionnalisation

- Manager les compétences individuelles et collectives d'une équipe pluriprofessionnelle
- Accompagner les personnes dans leur parcours de formation dans le domaine de la santé et des soins

BLOC 4 : RNCP38443BC04

Contrôle et évaluation de la qualité et de la sécurité de la production de soins ou des connaissances et des compétences professionnelles acquises en apprentissage

- Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation dans le domaine de la santé et des soins
- Contrôler et évaluer les activités
- Conduire une démarche qualité et de gestion des risques

BLOC 5 : RNCP38443BC05

Communication au sein de l'équipe encadrante, gestion de projet et production de connaissances

- Communiquer, transmettre les informations et rendre compte
- Conduire un projet, des travaux d'étude et de recherche