

Le référentiel de compétences the nurses' training reference book



The nurses' training reference book explains that the students must acquire ten competences to become nurses.



Sommaire

Les 10 compétences

10 Competences

Les unités d'enseignements

Teaching Units

Les unités d'intégration

Unit of integration

Les 10 compétences

10 Competences

Les compétences spécifiques de bases *Core specific competences*

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
4. Conduire un entretien de recueil de données
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

Competence 1: Evaluate a clinical situation and establish a diagnosis in the nursing field

1. Assess the health needs and the expectations of a person or group of people using a clinical reasoning
2. Look for and select information relevant to the care of the person with respect to the patient's rights (file, care tools ...)
3. Identify the signs and symptoms related to the pathology, to the state of health of the person and to their development
4. Conduct an interview to collect data
5. Find the resources and the potentialities of a person or a group, especially in the case of taking care of ones health
6. Analyze a health and care situation and make related interpretative assumptions
7. Develop a clinical situation's diagnosis and/or a nursing diagnosis based on the responses to a person's, group's or community's health problems, and identify the necessary nursing interventions
8. Assess the risks in the case of an emergency, violence, abuse or worsening of an illness and identify the priority measures to be undertaken.

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité

4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)
10. Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.

Competency 2: Design and undertake a nursing care plan

1. Develop a care plan in a multi professionalism context
2. Prioritize and plan objectives and activities of care based on the settings of the context and the urgency of the situations
3. Implement care by applying rules, procedures and tools of quality, safety (hygiene, aseptic vigilance ...) and traceability
4. Adapt care and nursing protocols to people, situations and contexts, anticipate changes in the organization of care and react efficiently by taking appropriate measures
5. Organize and assign activities with and within the care team in terms of employees' competences and of the daily context
6. Accompany and guide the person in their care course
7. Identify the risks associated with care situations and determine the preventive measures and/or appropriate corrections
8. Plan and implement appropriate measures in an emergency or crisis situation with reference to existing protocols
9. Discuss the care plan and the clinical approach in professional and inter-professional meetings (transmissions, professional staff ...)
10. Assess the implementation of the care plan with the person (or patient) and his environment and identify adjustments when necessary

Compétence 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

Competency 3: Accompany a person in the carrying out of his or hers daily care

1. Assess the person's ability to carry out everyday life activities and help them in their cares by encouraging them and their family to take part
2. Adapt the daily care to the person's needs, taking into account their resources, deficiencies or disabilities
3. Assess, anticipate and prevent risks related to the decrease or loss of autonomy and impaired mobility

4. Adapt and secure the patient's environment
5. Identify activities that contribute to mobilizing the patient's resources in order to improve or maintain his/her physical and mental state.
6. Assess the evolution of the person in his ability to carry out his or her cares.

Compétence 4: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soin, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Competency 4: Implement actions with diagnostic and therapeutic aim

1. Analyze the elements of medical prescriptions by identifying interactions and all visible abnormalities
2. Prepare and implement drug treatments and examinations according to safety, hygiene and aseptic rules
3. Organize the administration of drugs according to medical prescriptions, ensuring compliance and continuity of treatments.
4. Implement treatment protocols adapted to the clinical situation of a person
5. Initiate and adapt the administration of analgesics as part of medical protocols
6. Conduct therapeutic counseling
7. Use, as part of a multidisciplinary team, therapeutic and psychotherapeutic techniques
8. Provide, install and use the equipment and operational medical devices necessary for the patient's care and comfort.
9. Anticipate and accompany medical procedures in technical assistance situations
10. Prescribe medical devices according to the rules of good practice
11. Identify the risks associated with treatment and examinations and determine the adapted preventive and / or corrective measures.
12. Synthesize information to ensure traceability of the different appropriate tools (care files, care summaries, nursing reports, transmissions ...).

Compétence 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé: consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...

4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.

Competency 5: Initiate and implement educational and preventive care

1. Identify the needs and requests of persons and populations in connection with public health issues
2. Accompany a person or a group of persons, in a learning process to take care of his health and treatment
3. Accompany a person in a decision-making process concerning his health: care consent, behavior with respect to health...
4. Develop and implement counseling, health promotion and prevention that meet the needs of target populations
5. Conduct a health educational approach and a prevention approach through individual and collective educational actions
6. Develop, formalize and implement an approach and a therapeutic education project for one or more persons
7. Select and use techniques and educational tools that facilitate and support the acquisition of competences in education and prevention for patients.

Compétences transversales

Transversal competences

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées.

Competency 6: Communicate and conduct a relationship in a care context

1. Define, establish and create the conditions and communication modalities favourable to the caregiver intervention, taking into account the level of understanding of the person
2. Welcome and listen to a person in a health or care demand situation taking into account the person's life story as well as the context
3. Establish and maintain a verbal and nonverbal communication with patient taking into account the communication alterations
4. Search and create a climate of trust with the patient and his relatives for a therapeutic alliance
5. Inform a person on the cares to be carried out and seek his consent

6. Identify the specific relationship and communication needs in a situation of distress , end of life, bereavement, denial, refusal, conflict and aggression
7. Conduct a communication approach adapted to patients and their relatives based on the identified situations.

Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.

Competence 7: Analyze quality and improve professional practice

1. Observe, formalize and clarify the elements of professional practice
2. Confront one's practice with that of his peers and other professionals
3. Evaluate the care, provision and implementation of nursing protocols with regards to professional values, principles of quality, safety, ergonomics, and satisfaction of the patient
4. Analyze and adapt one's professional practice with regards to regulations, deontology, ethics, and the evolution of science and techniques
5. Assess the implementation of traceability rules and the rules related to the input and output circuits of medical equipment and devices (sterilization, inventory management, waste circuits, movement of persons ...) and identify any non-compliances
6. Assess the functionality of medical devices used in health care and in the case of emergency
7. Identify possible improvements and measures of readjustment of one's practice.

Compétence 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Competency 8: Search and process professional and scientific data

1. Question, process, analyze scientific and/or professional data
2. Identify a professional issue and express questionings
3. Identify documentation, research work and use updated databases
4. Use the data contained in scientific and/or professional publications
5. Choose methods and investigative tools tailored to the subject matter and implement them
6. Write and present professional documents for oral and written communication

Compétence 9: Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

Competency 9: Organize and coordinate nursing interventions

1. Identify the actors who work these people (health, social, medical and social, associative ...)
2. Organize interventions taking into account the limits of his professional field and responsibilities, ensuring continuity of care through the use of other skills
3. Select the transmission of information tools adapted to partners and situations and ensure their implementation and effectiveness
4. Coordinate actions and care with the person on treatment thanks to the different actors of the health, social and home support
5. Cooperate in a multi professional team in order to optimize the health and medico-social care
6. Coordinate the processing of information provided by the various persons concerned to ensure the continuity and safety of care
7. Establish and maintain links with the actors, networks and structures dealing with people
8. Organize one's work in the different nursing practices' manners, especially in district nursing.

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
3. Évaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
4. Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico-psychologiques en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé

Competency 10: Inform, training professionals and trainees

1. Organize the welcoming and information of trainees and new professional arriving in the department, the structure or the care practice
2. Organize and supervise the learning activities of students
3. Evaluate the knowledge and expertise implemented by trainees in connection with the course objectives
4. Supervise and evaluate the actions of caregivers, child care assistants and medical and psychological support, taking into account their level of competence and intervention contexts within the framework of collaboration

5. Transfer of expertise and knowledge to trainees and other health professionals through advice, demonstrations, explanations, and guided practice analysis
6. Lead information sessions and insight on occupational health, the management of people and the organization of care on people's health

Les unités d'enseignements

Teaching Units

Compétence 1: Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier Competence 1: Evaluate a clinical situation and establish a diagnosis in the nursing field	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie, UE 3.1.S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière, UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière. UE 2.3.S2 Health, disease, disability, life's accidents, UE 3.1.S1 Reasoning and nursing clinical approach UE 3.1.S2 Reasoning and nursing clinical approach
S3 - S4	Aucun None
S5 - S6	Aucun None
Compétence 2: Concevoir et conduire un projet de soins infirmier Competency 2: Design and lead a nursing care plan	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 3.2.S2 Projet de soins infirmiers, UE 3.2.S2 Project of nursing care
S3 - S4	UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers. UE 3.2.S3 Project of nursing care
S5 - S6	Aucun None
Compétence 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens Competency 3: Accompany a person in the realization of his/her daily care	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements teaching units
S1 - S2	UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène, UE 4.1.S1 Soins de confort et de bien-être UE 2.10.S1 Infectiology hygiene, UE 4.1.S1 Comfort care and well-being
S3 - S4	Aucun None
S5 - S6	Aucun None
Compétence 4: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique Competency 4: Implement actions in a diagnostic and therapeutic aim	

Semestres Semesters	Unités d'enseignements teaching units
S1 - S2	UE 2.1.S1 Biologie fondamentale, UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.4.S1 Processus traumatiques, UE 2.6.S2 Processus psychopathologiques, UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques, UE 4.3.S2 Soins d'urgence, UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical. UE 2.1.S1 Fundamental biology, UE 2.2 S1 Cycle of life and the main functions UE 2.4.S1 Traumatic process UE 2.6 S2 Psychopathic process 2.11.S1 Pharmacology and therapeutic, UE 4.3 S4 Emergency cares, UE 4.4.S4 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis.
S3 - S4	UE 2.5.S3 Processus inflammatoires et infectieux, UE 2.7.S4 Défaillances organiques et processus dégénératifs, UE 2.8.S3 Processus obstructifs, UE 2.11.S3 Pharmacologie et thérapeutiques, UE 4.3.S4 Soins d'urgence, UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical. UE 2.5.S3 Inflammatory and infectious processes, UE 2.7 S4 Organic failures and degenerative processes, UE 2.8.S3 Obstructive processes, UE 2.11.S3 Pharmacology and therapeutic, UE 4.3 S4 Emergency cares, UE 4.4.S4 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis
S5 - S6	UE 2.6.S5 Processus psychopathologiques, UE 2.9.S5 Processus tumoraux, UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques, UE 4.4.S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical, UE 4.7.S5 Soins palliatifs et de fin de vie. UE 2.6 S5 Psychopathic process UE 2.9 S5 Tumoral process UE 2.11.S5 Pharmacology and therapeutic UE 4.4 S5 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis UE 4.7 S5 Palliative cares and end of life cares
Compétence 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs Competency 5: Initiate and implement educational and preventive care	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé, UE 1.2. S2 Public Health and health economics.
S3 - S4	UE 1.2.S3 Santé publique et économie de la santé, UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs, UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs. UE 1.2. S3 Public Health and health economics UE 4.6.S3 Educational and preventive cares, UE 4.6 S4 Educational and preventive cares.
S5 - S6	Aucun None

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins Competency 6: Communicate and conduct a relationship in a care context	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 1.1.S1 Psychologie, sociologie, anthropologie UE 1.1.S2 Psychologie, sociologie, anthropologie UE 4.2.S2 Soins relationnels UE 1.1 S1.Psychology, sociology, anthropology UE 1.1 S1.Psychology, sociology, anthropology UE 4.2.S2 Relational care
S3 - S4	UE 4.2.S3 Soins relationnels UE 4.2.S3 Relational care
S5 - S6	UE 4.2.S5 Soins relationnels UE 4.2.S5 Relational care
Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle Competence 7: Analyze quality and improve professional practice	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 4.5.S2 Soins infirmiers et gestion des risques UE 1.3.S1 Législation, éthique, déontologie UE 4.5.S2 Nursing Care and risk management UE 1.3.S1 Legislation, ethics, business ethics
S3 - S4	UE 4.5.S4 Soins infirmiers et gestion des risques UE 1.3.S4 Législation, éthique, déontologie UE 4.5.S4 Nursing Care and risk management UE 1.3.S4 Legislation, ethics, business ethics
S5 - S6	UE 4.8.S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques UE 4.8 S6 Quality of care and evaluation of practices
Compétence 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques Competency 8: Research and process professional and scientific data	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 6.1 Méthodes de travail et TIC UE 6.2 Anglais UE 6.1 Methods of work and ICTS (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES) UE 6.2 English
S3 - S4	UE 3.4.S4 Initiation à la démarche de recherche UE 6.2 Anglais UE 3.4.S4 Initiation to the approach of research UE 6.2 English
S5 - S6	UE 3.4.S6 Initiation à la démarche de recherche. UE 6.2 Anglais UE 3.4.S6 Initiation to the approach of research, UE 6.2 English
Compétence 9: Organiser et coordonner les interventions soignantes Competency 9: Organize and coordinate nursing interventions	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements teaching units

S1 - S2	Aucun None
S3 - S4	UE 3.3.S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité UE 3.3.S3 Nursing roles, organization of the work and inter professionalism
S5 - S6	UE 3.3.S5 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité UE 3.3.S5 Nursing roles, organization of the work and inter professionalism
Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation Competency 10: Inform, train of professionals and trainees	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements teaching units
S1 - S2	UE 3.5.S4 Encadrement des professionnels de soin. UE 3.5.S4 Care professionals management
S3 - S4	Aucun None
S5 - S6	Aucun None

Les unités d'intégration

Unit of integration

Semestres Semesters	Unité d'intégration integration unit
S1	UI 5.1.S1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens UI 5.1.S1 Support in the carrying out of daily care
S2	UI 5.2.S2 Évaluation d'une situation clinique UE 5.2 S2 Evaluation of a clinical situation
S3	UI 5.3.S3 Communication et conduite de projet UI 5.3 S3 : Communication and project management
S4	UI 5.4.S4 Soins éducatifs et préventifs et formation des professionnels et des stagiaires UI 5.4. S4 : Educational and preventive care and training of the professionals and the trainees
S5	UI 5.5.S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins UI 5.7.S5 Unité optionnelle UI 5.5 S5 Implementation of therapeutics and coordination of cares UI 5.7.S5 Optional unit
S6	UI 5.5.S6 Analyse de la qualité des soins et traitement des données scientifiques et professionnelles (MFE) UI 5.7.S6 Unité optionnelle UI 5.5. S6 Analysis of the quality of care and of the processing of scientific and professional data UI 5.7.S6 Optional unit