



2024-2025

LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'IFCS DE TOURS :

L'Aventure cadre de santé en 5A

Acteur-Auteur, Apprentissage, Action, Agilité, Approche collective



Le

SOMMAIRE

ÉDITO 4

Mme Christine GIRAULT, directrice des soins, directrice de l'IFCS de Tours 4

AVANT-PROPOS 5

L'Aventure cadre de santé en 5A 5

LE CONTEXTE 7

La présentation de l'IFCS de Tours et de son environnement 7

Une équipe pédagogique et administrative expérimentée 8

LA PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE 11

La finalité de la formation cadre 11

Les principales missions de la formation cadre 12

Les adaptations de la formation cadre 13

Le fil rouge de la formation : de l'évaluation à la posture 14

Les valeurs 15

L'éthique 16

LES SPÉCIFICITÉS 17

Les choix pédagogiques 17

Le partenariat avec l'Université de Tours 25

Les représentants des étudiants 27

L'évaluation de la formation cadre 27

L'INGÉNIERIE DE FORMATION	20
La formation cadre de santé à l'IFCS de Tours	28
Les responsabilités institutionnelles de l'équipe pédagogique	32
Le déroulement de la formation	33
Les nouveautés de l'année de formation 2024-2025	35
L'OFFRE DE FORMATION CONTINUE	36
CONCLUSION	37
BIBLIOGRAPHIE	38
ANNEXES	39
Le déroulé de formation	39
La liste des compétences du cadre de santé	40





ÉDITO

CHRISTINE GIRAULT

DIRECTRICE DES SOINS,
DIRECTRICE DE L'IFCS DE TOURS

Les sujets les plus difficiles peuvent être expliqués à l'esprit le plus lent s'il n'en a pas déjà formé une idée ; mais la chose la plus simple ne peut être expliquée à l'homme le plus intelligent s'il est fermement persuadé qu'il sait déjà, sans l'ombre d'un doute, ce qui se trouve devant lui (TOLSTOI, 1897)

Le système de santé dans son ensemble est confronté à de profondes mutations (technique, économique, sociale, culturelle,...). Il connaît également des tensions en matière d'attractivité des métiers de la santé. Par ailleurs, l'approche du soin se centre davantage sur le parcours de santé versus hospitalo-centrisme. Ces évolutions imposent de s'ajuster dans tous les secteurs pour continuer à répondre en toute sécurité aux besoins en santé de la population.

L'environnement de la formation est également impacté. En effet, selon Stanislas (2021) « trois mouvements esquissent un changement de l'environnement de la formation (...), l'entrée dans la phase opérationnelle de l'universitarisation des formations paramédicales, le recours massif aux FFCS avant la formation et l'approche territoriale des soins, orientent les cadres de santé vers un exercice davantage fonctionnel et transversal et moins hiérarchique ».

Ainsi, les professionnels de santé à tous les niveaux de la ligne managériale et particulièrement les cadres de santé de proximité sont concernés. Ils sont le maillon essentiel de l'organisation des soins ou de l'ingénierie de formation et sont invités à s'adapter, au sens de l'agilité, aux exigences actuelles dans le champ du management et de la formation.

Les compétences attendues pour relever ces défis sont plus transversales au service d'un exercice interprofessionnel au sein d'un territoire et plus seulement d'une structure. Ainsi, la maîtrise des méthodes de la conduite de projet, d'évaluation, de résolution de problèmes et des compétences comportementales, les soft skills (compétences sociales et relationnelles) (Stanislas, 2021) s'impose.

Cet environnement mouvant, conduit l'IFCS et ses partenaires de l'université de Tours à axer l'offre de formation vers un dispositif qui établit un pont entre le monde académique et le monde du travail en donnant aux étudiants l'occasion de développer leurs habiletés, d'enrichir la vigilance critique, la mise à distance. Pour cela, des stratégies d'apprentissage expérientiel sont proposées afin de permettre de « créer une expérience riche, stimulante et intégrée » (université de Laval, 2019 – conclusion) qui engage les étudiants dans un processus dynamique de construction de leurs savoirs, de développement de leurs habiletés et compétences ainsi que d'enrichissement de leurs capacités réflexives et de leur jugement critique (Université de Laval, 2019). De la même façon, le choix de poser l'évaluation comme fil rouge de la formation est retenu pour la formation 2024-2025. Le collectif postule que l'évaluation vient questionner à la fois les méthodes, les techniques et la posture du cadre de santé dans toutes ses dimensions.

Le cheminement se conçoit par l'équipe dans un accompagnement éthique des étudiants cadre de santé avec la création d'un environnement d'apprentissage sûr, authentique, intègre et respectueux ; à encourager les étudiantes et les étudiants à réfléchir et à analyser leurs expériences d'apprentissage ; et à promouvoir la réflexion critique (Fenwick, 2001).

Inspirant, dynamique et évolutif, ce projet pédagogique est placé sous le signe de l'Aventure sécurisée des étudiants cadre de santé sous le prisme des 5 A.

L' AVENTURE CADRE DE SANTÉ

Le projet pédagogique de l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS) est destiné à professionnaliser les étudiants qui entrent en formation. Il a été construit en se référant à l'arrêté modifié du 18 août 1995 et en s'appuyant sur les 5 blocs de compétences déclinées dans le RNCP. Toute l'équipe pédagogique et universitaire s'est engagée pour mettre en place un projet de formation visant à répondre aux besoins actuels des étudiants et de l'ensemble des parties prenantes. Il traduit l'engagement de l'IFCS, sa philosophie, ses priorités, dans une perspective de construction et de développement de compétences techniques et non techniques du cadre de santé.

L'année de formation est une étape concrétisant le projet professionnel de cadre de santé de chaque étudiant. Cette étape, considérée comme une aventure sous-tend exploration, découverte, défi, plaisir et effort. Partant de ce postulat, des comportements clés pour les étudiants et l'équipe pédagogique sont identifiés pour ensemble réussir et prendre plaisir à cette aventure.

Pour les étudiants : s'ouvrir au changement, faire preuve de curiosité et d'apprentissage, apprécier le processus (les aventures ne sont pas axées uniquement sur les résultats mais sur toutes les leçons apprises à son décours) et développer sa pensée stratégique (les aventures encouragent à prendre du recul, à analyser les situations dans leur ensemble).

Pour l'équipe pédagogique : offrir un soutien continu tout au long de l'aventure, maintenir la motivation et l'engagement, créer un environnement d'apprentissage positif où les étudiants se sentent en sécurité pour prendre des risques, faire des erreurs, poser des questions et exprimer leurs idées et points de vue.

EN 5A

Le projet pédagogique de l'IFCS repose sur le principe que l'étudiant est un sujet porteur de connaissances et d'expériences, et que sa professionnalisation s'inscrit dans une dimension collective et dans une démarche individuelle (Wittorski, 2008).

La professionnalisation est une « mise en mouvement des individus » suggérant l'idée « d'une transaction identitaire sujet-environnement ». Cette position implique **Apprentissage** et **Action**.

Apprentissage

Action

**Acteur
-
Auteur**

Pour Le Boterf (2011), « On ne professionnalise pas des personnes : seules celles-ci peuvent « se » professionnaliser si elles en ont la volonté et y consacrent l'énergie et les efforts nécessaires ».

Dans cette perspective, l'équipe pédagogique considère l'étudiant comme Acteur-Auteur de sa formation et le positionne avec l'équipe pédagogique et non au centre du dispositif pour l'accompagner vers sa professionnalisation.

A l'instar de l'émergence du patient-partenaire dans les parcours de santé (Haute Autorité de Santé, 2020), l'IFCS favorise la position de l'étudiant-partenaire :

- Partenaire de l'équipe pédagogique dans une approche individuelle pour la construction de son parcours de formation,
- Partenaire de l'équipe pédagogique dans une Approche collective et collaborative avec un engagement dans la formation.

**Approche
collective**

Agilité

L'Agilité permet de faire face à l'environnement, c'est un moyen de réponse au changement. Pour Highsmith (2004, p.99), le concept d'Agilité est « une habilité pour répondre et générer une réponse à des changements pour maintenir la rentabilité des organisations dans un contexte de turbulence de l'environnement et une habilité à trouver un équilibre entre la flexibilité et la stabilité ».

Connectée aux dernières actualités l'équipe pédagogique propose un projet pédagogique réactualisé.

Le

CONTEXTE

LA PRÉSENTATION DE L'IFCS DE TOURS ET DE SON ENVIRONNEMENT

L'IFCS de Tours est agréé pour les trois filières infirmière, médicotechnique et de rééducation avec une capacité d'accueil de 55 professionnels pour une durée de formation de dix mois (agrément délivré le 23 mars 2018 par le Conseil Régional).

L'IFCS est intégré aux Écoles du CHRU de Tours.

Les Écoles du CHRU de Tours sont inscrites dans une démarche qualité. Elles sont certifiées Qualiopi depuis janvier 2022 pour les actions de formation et les actions de formation par apprentissage.

13 FORMATIONS EN SANTÉ

- 1130 étudiants, élèves et apprentis
- + de 300 professionnels formés en formation continue
- Partenariat renforcé avec l'Université de Tours et le collegium santé
- Une centaine de personnels permanents, 13 salles de simulation, 3 amphithéâtres, 47 salles de cours, 4 laboratoires et isolateur

Chiffres clés CHRU Tours, 2022

L'IFCS est adossé au CHRU de Tours, établissement gestionnaire et partenaire privilégié avec son large panel de stages offerts aux étudiants dans l'ensemble de ses secteurs d'activités (MCO, SSR, Santé mentale et EHPAD). Le CHRU, premier établissement de la région Centre-Val de Loire en nombre d'hospitalisations et premier employeur de la région est un établissement attractif rayonnant sur l'ensemble du territoire.



Le

CONTEXTE

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

L'équipe pédagogique se compose d'une directrice, de trois cadres supérieures de santé formatrices permanentes et d'une secrétaire.

Nathalie Dassé-Camiade, cadre supérieure de santé paramédicale, a une spécialisation d'IBODE (Infirmière de Bloc Opératoire Diplômée d'État). Elle a des expériences en blocs opératoires multidisciplinaires et en management d'équipes.

Titulaire du master SIFA en sciences humaines et sociales, d'un DU en médiation et gestion des conflits ainsi que d'une attestation de simulation. Elle est référente de l'apprentissage par la simulation managériale sur l'IFCS. Elle a contribué à la publication d'un ouvrage collectif sur la simulation en santé (Éditions Foucher).



Patricia Lefay, cadre supérieure de santé paramédicale, infirmière de formation initiale, a débuté sa carrière dans des secteurs de réanimation avant d'exercer des fonctions de formatrice dans les écoles hospitalières. Elle a exercé dans différents établissements.

Forte de son expérience de 18 ans sur différents pôles médico-social, médicotechnique et médico-chirurgical et de sa formation aux Sciences de l'Éducation et à la Stratégie et Ingénierie de Formation d'Adultes (Master 2SIFA), elle est aujourd'hui responsable du parcours de formation des cadres apprenants aux cadres diplômés. Formée à l'analyse des pratiques managériales, elle développe cette approche dans différentes formations.

Le

CONTEXTE

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

Elvire Jézéquel, cadre de santé paramédicale, a une spécialisation d'IADE (Infirmière anesthésistes diplômée d'État). Elle possède des compétences de management d'équipe de bloc opératoire et d'anesthésie. Titulaire du master 2 Management de la Qualité et des Projets et de l'attestation de simulation en santé. Elle est engagée dans les groupes Recherche et Innovation et aussi ambassadeur développement durable au sein du CHRU de Tours.

Elle est aujourd'hui sur un poste partagé au service de l'interprofessionnalité en tant que cadre de santé formatrice au sein de l'IFCS et de responsable pédagogique au sein de l'école d'IADE



Karine Brossillon, secrétaire est responsable de la gestion administrative de la formation initiale et continue de l'IFCS. Dans le cadre de la démarche Qualiopi, elle centralise les réclamations des bénéficiaires pour l'ensemble des Écoles du CHRU de Tours



Le

CONTEXTE

UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE EXPÉRIMENTÉE

L'équipe pédagogique tournée vers l'extérieur travaille en étroite collaboration avec :

- le CHRU de Tours,
- les partenaires universitaires,
- l'ARS
- la DREETS
- les autres instituts de formation du GHT Touraine-Val de Loire,
- les structures de santé et de formation de toutes les régions en particulier la région Centre-Val de Loire.

L'IFCS est membre actif du CEFIEC Région Centre-Val de Loire et du collegium santé.



La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LA FINALITÉ DE LA FORMATION CADRE

La formation a pour objet d'éclairer le chemin de la professionnalisation des futurs cadres de santé, le développement de leurs compétences dans les domaines du management, de la pédagogie et de l'éthique. Ces domaines interdépendants permettent aux futurs cadres de santé d'être « porteurs de sens » (Lenhardt, 2015) face aux actions en assurant pleinement leurs responsabilités en matière de gestion d'équipe et d'activités soignantes, de formation initiale et/ou continue, mais aussi de conduite de projets transversaux.

L'enjeu est de construire une culture de cadre de santé commune en inter-professionnalité, au service de la qualité de l'encadrement, dans un contexte sanitaire et social incertain et mouvant.



Intervention des étudiants cadres promotion 2023-2024 lors du séminaire ARS Juin 2024

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LES PRINCIPALES MISSIONS DE LA FORMATION CADRE

La formation conduisant au diplôme de cadre de santé est réalisée dans le but de répondre à la demande des usagers de la santé, des institutions publiques ou privées et des professionnels en conformité avec les textes réglementaires.

Les étudiants, futurs cadres de santé se destinent à trois modes d'exercice :

- Gérer des équipes et des activités soignantes dans une structure sanitaire, sociale ou médico-sociale,

- Former des professionnels de santé dans un institut de formation initiale ou de spécialité,

- Conduire des projets transversaux dans une structure sanitaire, sociale ou médico-sociale, en institut de formation initiale ou de spécialité, au sein d'un réseau ou de plusieurs structures.

La réingénierie de la formation cadre de santé, à l'instar des autres formations paramédicales fait l'objet de réflexions nationales depuis les accords de Bologne (1999) et le lancement en 2009 de l'universitarisation de la formation infirmière (formation reconnue grade licence dans le système européen LMD, Licence Master Doctorat). Cette réingénierie, initiée dans les années 2010 avec l'identification des compétences attendues du cadre de santé (DGOS, 2012) n'est pas aboutie à ce jour. Les référentiels de formation et de certification sont en cours d'étude.

Depuis juillet 2020, l'inscription de la formation cadre de santé a été réactualisée dans le Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) et certains IFCS se sont lancés dans une nouvelle formation dans le cadre du dispositif d'expérimentation de l'article 1 de la loi du 24 juillet 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé. Ces expérimentations autorisées jusqu'en 2026 préfigurent les prochaines orientations de la formation cadre de santé.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LES ADAPTATIONS DE LA FORMATION CADRE

La formation cadre de santé a pour ambition de prendre en compte les constantes évolutions du monde de la santé et des besoins de la population. Actuellement, cinq transitions défient le système de santé.

Transition sanitaire et écologique

L'essor des pathologies chroniques et des maladies infectieuses émergentes, les impacts des changements climatiques.

Transition démographique

Le vieillissement de la population et les déserts médicaux à l'origine d'inégalités.

Transition professionnelle

L'évolution des attentes des professionnels et les tensions de recrutement.

Transition technologique et numérique

La transformation induite par les progrès technologiques et numériques (les applications, la digitalisation...)

Transition démocratique

L'essor de la place et du rôle des usagers et des patients experts.

L'analyse de ces transitions incite à réfléchir et à développer de nouvelles modalités de coopération et de coordination (modes d'exercice en équipe, protocoles de coopération, nouveaux métiers).

Dans ce contexte, l'IFCS de Tours est amené à :

- Proposer des interventions dans les champs du management, de la pédagogie dans différents contextes
- Accélérer l'intégration des outils numériques en formation
- Développer les situations de simulation en santé en lien avec la fonction cadre
- Organiser des temps de formation en distanciel, en synchrone et asynchrone
- S'inscrire dans des démarches pluri professionnelles et inter-filières.

Les étudiants sont encouragés à développer leur autonomie dans la formation. Ils sont invités à construire, définir, élaborer et argumenter leur parcours. Tout au long de la formation, une attention sera portée sur la capacité à travailler ensemble.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LE FIL ROUGE DE LA FORMATION : DE L'ÉVALUATION À LA POSTURE

Pour faire suite à des rencontres et concertations pluriprofessionnelles avec des employeurs, des universitaires et des tutelles sur les attentes actuelles concernant le métier de cadre de santé, il _____ de ces échanges un consensus sur le nécessaire engagement du cadre de santé pour une offre de soin _____dûe à l'utilisateur. En conséquence, l'IFCS fait le choix pour cette année de poser l'ÉVALUATION comme fil rouge de la formation.

De fait, le postulat _____ de cette orientation embarque la posture du cadre de santé dans toutes missions qui lui incombent quelque soit son lieu d'exercice.

La posture s'inscrit dans une dimension éthique adossée à des valeurs identifiées. Le projet pédagogique prévoit une implication active des étudiants dans la réflexion sur l'évaluation afin de construire in fine une posture agile qui saure s'adapter aux différentes attentes professionnelles.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

LES VALEURS

L'IFCS s'appuie sur les valeurs portées par le CHRU de Tours (Respect, Ambition collective, Esprit d'équipe, Loyauté) et celles des Écoles du CHRU de Tours (Respect, Responsabilité, Authenticité, Cohérence, Équité) dont la valeur commune est le respect.

Les trois valeurs de l'IFCS sont :



C'est accepter de ne pas savoir, accepter de s'intéresser à ce que dit l'autre, accepter que les membres de l'équipe aient des points de vue différents. Cette valeur est primordiale pour la qualité de la rencontre.



C'est être responsable de ce que l'on dit et de ce que l'on fait. C'est faire preuve de clairvoyance et mesurer les conséquences de ses décisions dans une dimension éthique. Un responsable doit savoir dire non, prendre des risques et assumer ses choix. Le sens des responsabilités se révèle par des qualités de bon sens, de rigueur et d'engagement. La responsabilité suppose une zone d'autonomie et n'a de sens que si elle est accompagnée d'un périmètre défini et d'un pouvoir réel.



Pour faire confiance, il faut pouvoir reconnaître l'Autre et accepter le risque de se tromper ou d'être trompé. Aussi, la confiance n'est pas neutre puisqu'elle implique une réciprocité dans la relation. La confiance n'est pas non plus aveugle elle nécessite d'être constamment questionnée. La confiance est une valeur indispensable dans la formation et le management.

Ces valeurs significatives dans le champ professionnel sont semblables à l'aiguille d'une boussole. Elles fournissent une direction à la réflexion et aux actions.

La

PHILOSOPHIE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

L'ÉTHIQUE

L'objectif de la formation cadre de santé est de favoriser le questionnement et le partage de réflexion pour donner du sens aux pratiques et à la qualité de la formation.

«La notion de bonnes pratiques désigne des attitudes ou des comportements, voire des procédures, qui dans un contexte professionnel donné, à un moment donné, font consensus et sont considérés comme efficaces et légitimes» (ANESM, 2010).

Depuis 2021 la réflexion engagée sur la constitution d'un espace éthique au sein des Écoles du CHRU de Tours a abouti à sa création en mars 2022.

Il a pour principale missions de :

1. Constituer un corpus de réflexion sur les questions éthiques en pédagogie
2. Identifier les problématiques éthiques rencontrées par les formateurs
3. Émettre des avis consultatifs ou recommandations générales à partir d'études de cas ou de thématiques diverses
4. Consolider la culture éthique des instituts de formation dans la pédagogie par des réflexions transdisciplinaires.

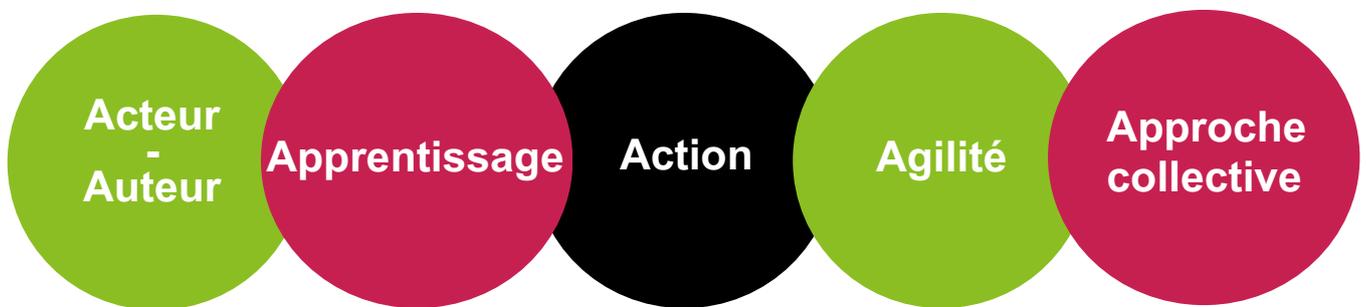
« Une vie bonne, avec et pour autrui, dans des institutions justes » (Paul Ricoeur, 1994)

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

Huit choix pédagogiques ont été priorités pour répondre à la finalité de la formation après l'analyse des recommandations, des évaluations et des bilans conduits auprès des parties prenantes. Ces choix font référence aux 5A.



1

Le premier choix pédagogique est fondé sur la pédagogie d'adulte, (andragogie). Les étudiants sont Acteurs-Auteurs de leur parcours de formation. Cinq orientations déclinent cette approche :

La pédagogie d'adultes, c'est l'engagement dans la formation

S'aventurer dans la formation, c'est être dans le respect des membres du collectif et dans le respect de chacun comme personne singulière possédant son propre rythme et ses propres expériences. Cette **Approche collective** implique une posture bienveillante et de remise en question lors des productions collectives, où chacun s'engage et assume sa responsabilité dans le groupe.

Enfin, l'implication c'est aussi se saisir des opportunités et des actualités pour se professionnaliser avec **Agilité**.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

La pédagogie d'adultes, c'est faire vivre le développement de l'autonomie, de la responsabilité et de la créativité des étudiants

Pour répondre à cette orientation, différentes méthodes d'Apprentissage sont mobilisées notamment dans le champ des neurosciences :

- Les travaux de groupes, l'apprentissage par la simulation, l'analyse des pratiques professionnelles
- La participation à des journées et/ou conférences communes avec des étudiants de master des départements universitaires partenaires
- L'utilisation des Techniques d'Information et de Communication pour l'Enseignement (TICE)
- L'accès au Centre de Ressources Documentaires (CRD) des Écoles et aux Bibliothèques universitaires (BU) de Tours
- Les temps de travail en autonomie planifiés pour mener des recherches ou des travaux individuels ou collectifs

La pédagogie d'adultes, c'est amener l'étudiant à réfléchir par et sur ses expériences personnelles et professionnelles en les enrichissant d'approches théoriques

La mise en lien des éléments d'expérience et d'acquisition de savoirs au cours de la formation enrichit et développe des compétences nouvelles. La production personnelle d'un mémoire de recherche y contribue et permet la mise en œuvre d'un savoir devenir, tant au niveau de la posture que des capacités méthodologiques.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

La pédagogie d'adultes, c'est permettre aux étudiants de s'autoriser à s'exprimer pendant la formation

L'équipe de l'IFCS s'engage dans une ouverture par le dialogue, à partir de régulations collectives, temps de parole pour s'exprimer sur la formation, la vie institutionnelle et les projets. Un suivi pédagogique individuel est programmé par la référente pédagogique et les autres sont à l'initiative de l'étudiant ou du formateur.

Par ailleurs, à tout moment et individuellement, l'étudiant pourra rencontrer l'équipe et la directrice.

La pédagogie d'adultes, c'est entrer dans un processus de professionnalisation

Les étudiants seront des cadres de santé, **A**cteurs dans la mise en œuvre des réformes et auront à gérer des situations professionnelles complexes.

La formation est le moyen d'apprendre à s'inscrire dans l'**A**ction :

- Gérer des situations où la complexité est manifeste,
- Expérimenter des situations nouvelles ou innovantes,
- Exprimer son point de vue dans des séances d'analyse de pratiques,
- Adopter une démarche réflexive pour construire sa pratique future,
- Développer des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction cadre de santé.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

2

Le deuxième choix pédagogique porte sur la démarche de recherche.

L'équipe pédagogique positionne la démarche de recherche au service de la professionnalisation du futur cadre de santé. Cette démarche permet de prendre du recul sur une situation qui interroge. Le questionnement et l'analyse permettront de donner du sens à une problématique professionnelle et d'enrichir les pratiques et la recherche paramédicale.

L'accompagnement à la recherche est réalisé entre différents acteurs : les formatrices de l'IFCS, les enseignants de l'Université de Tours ou d'autres instituts de formation et les étudiants.

Chaque étudiant est ainsi Acteur-Auteur de son travail de recherche. L'accompagnement proposé se veut être apprenant tant pour l'étudiant qui élabore son mémoire que pour les autres étudiants. Le dispositif mis en place est constitué d'un binôme d'accompagnants, dont la mission est de « guider, de conduire et d'escorter » (Paul, 2016) chaque étudiant. L'interaction entre les étudiants et les binômes accompagnants dans une Approche collective éveille à la réflexion et au questionnement.

Ainsi la démarche recherche requiert de faire vivre la démarche réflexive, notamment dans la distanciation des situations rencontrées.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

3 Dans la continuité de la démarche de recherche, le troisième choix concerne la démarche réflexive.

Durant ces dix mois de formation, l'équipe pédagogique inscrit les étudiants dans une dynamique d'étudiants-partenaires. Cette considération pédagogique amène chaque étudiant à s'accomplir dans une démarche d'amélioration continue individuelle au service du collectif.

L'approche socioconstructiviste couplée à la démarche réflexive est proposée tout au long de l'Apprentissage. Les régulations menées par l'équipe pédagogique sont basées sur ce maillage.

Un ensemble de méthodes pédagogiques est mis à disposition des professionnels en formation (analyse de pratiques professionnelles, situations de simulation managériales et pédagogiques,...) pour favoriser la réflexivité qui donnera du sens aux savoirs.

L'IFCS intègre la démarche réflexive au sein de la formation au service du développement des compétences non techniques (soft skills) des étudiants.

4 La simulation managériale constitue le quatrième choix pédagogique.

Recréant un environnement proche de la réalité, la simulation revêt un caractère constructif dans un contexte d'apprentissage.

L'équipe pédagogique de l'IFCS cherche à travailler sur la posture de manager ainsi que sur son comportement dans des situations complexes.

Cette dynamique de formation favorise l'implication des étudiants en s'appuyant sur les connaissances acquises en cours, en stage et dans les expériences professionnelles antérieures. Les temps de débriefing permettent d'analyser et de prendre du recul sur les situations simulées.

La simulation est un moyen pour l'étudiant de s'engager dans une démarche réflexive permettant de conforter sa capacité à agir avec discernement (Action). Cette méthode pédagogique s'appuie sur l'intelligence individuelle et collective du groupe promotion.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

5

L'accompagnement proposé aux étudiants structure le cinquième choix pédagogique.

Le suivi pédagogique

L'étudiant bénéficie d'un accompagnement individualisé prenant en compte sa singularité. Il est accompagné tout au long de l'année par une référente pédagogique.

Les Écoles du CHRU de Tours disposent de deux référentes handicap qui sont en lien avec le SSU (Service de Santé Universitaire) et la référente pédagogique de l'étudiant.

L'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques

La participation à la formation des pairs

L'équipe pédagogique accompagne les étudiants dans l'élaboration et la réalisation d'une séquence pédagogique auprès de leurs pairs. L'IFCS de Tours mobilise les étudiants sur des temps de partage et d'accueil avec les participants du cycle préparatoire et la future promotion cadre lors de la pré-rentrée.

Le fond documentaire du CRD comporte environ 25000 références et propose une cinquantaine de titres de revues. Les étudiants ont également accès aux bibliothèques universitaires sur site ou en ligne.

La veille

Des temps de formation ou d'information sont consacrés aux opportunités des actualités sanitaires et sociales, en fonction de thématiques proposées par différents organismes (ARS, FHF, ERERC).

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES

6 L'alternance intégrative, tout au long de la formation, est fondée sur la mise en lien des apports théoriques, de l'expérience professionnelle et des apports en stage. Elle constitue le sixième choix pédagogique.

Au regard de l'arrêté du 18 août 1995, l'IFCS fait le choix de construire un parcours de stage d'une temporalité maximale de 15 semaines.

L'étudiant a la possibilité tout au long de sa formation d'élaborer son parcours de stage en négociation avec la promotion et en concertation avec la référente pédagogique.

Afin de favoriser la professionnalisation, l'ensemble des stages est choisi au regard d'une liste proposée par l'IFCS ou suite à une recherche personnelle.

Le choix des stages est en adéquation avec les exigences de l'arrêté modifié du 18 août 1995 et des critères définis par l'IFCS.

Afin de favoriser la compréhension de l'ingénierie de la formation, l'équipe pédagogique fait le choix de positionner le stage de pédagogie (Module 5) avant le stage de management (Module 4) dans le déroulé de formation en dix mois.

La projection professionnelle dans une fonction cadre et le parcours du master retenu prédisposent le choix du stage d'approfondissement (module 6) de l'étudiant. Il est possible d'effectuer ce stage à l'étranger.

Le choix du stage nourrit le projet professionnel de l'étudiant. Il est en adéquation avec ses objectifs personnels, les objectifs de formation de l'IFCS et du terrain de stage.

Pour son groupe, la référente pédagogique est garante de la pertinence du parcours de stage de l'étudiant au regard de ses expériences et de son projet professionnel.

Les SPÉCIFICITÉS

7 L'IFCS accueille des professionnels issus des filières infirmière, médicotechnique et rééducation provenant de différentes structures (sanitaires, médico-sociales ou de formation). Cette diversité permet de construire une culture commune de cadre de santé, en interprofessionnalité au service de la qualité de l'encadrement.

Ce septième choix pédagogique s'inscrit dans l'idée de se former ensemble pour travailler ensemble.

8 L'évaluation normative fait partie des attendus réglementaires. Néanmoins, l'équipe pédagogique accorde une place centrale à l'auto-évaluation dans la formation constituant le huitième choix pédagogique.

L'enjeu est de mettre en valeur cette partie cachée « Hidden curriculum », décrite par Jackson (1990), notion reprise par Perrenoud en 1993. Le curriculum caché prend en compte les apprentissages qui ne sont pas formalisés par l'IFCS, du moins pas explicitement. Il s'agit du reflet de ce que l'étudiant a intégré. Volontairement les critères choisis lors de l'évaluation ne sont pas exclusifs et permettent l'expression d'autres possibles au regard des consignes données.

L'Apprentissage va au-delà de ce qui est apporté en termes de contenu, il y a une transformation qui s'opère durant les dix mois de formation qui n'est pas forcément visible. Cette dynamique pédagogique est au service de la professionnalisation de l'étudiant et du groupe.

Les évaluations orales favorisent l'interaction avec le collectif présent (Approche collective).

Les SPÉCIFICITÉS

LE PARTENARIAT AVEC L'UNIVERSITÉ DE TOURS

L'article 23 de l'arrêté modifié du 18 août 1995 précise : « les organismes gestionnaires des instituts de formation des cadres de santé sont habilités à établir, par convention, un partenariat avec les universités... ».

Depuis 2012, un partenariat avec l'Université de Tours est institué pour répondre aux besoins et exigences des fonctions exercées par les cadres de santé avec le :

- Département de Santé Publique, UFR Médecine,
- Département des Sciences de l'Éducation, UFR Arts et Sciences Humaines.

Ce partenariat solide et expérimenté permet aux étudiants depuis 2020 de valider conjointement le diplôme de cadre et l'un des deux masters proposés par l'Université de Tours comme préconisé par Stéphane Le Bouler (2018) :

Il ne s'agit pas de recréer une hiérarchie des diplômes ou des carrières à l'intérieur des professions mais de permettre aux étudiants et professionnels qui le souhaitent de participer sans entrave excessive et avec des formes de reconnaissance professionnelle à des cursus de formation master et doctorat.

Parcours Management, Éthique et Éducation en Santé (MEES)

sous la responsabilité du professeur Emmanuel Rusch.

- Responsable du Département d'Information Médicale GHT 37. Directeur de l'équipe de recherche Éducation Éthique Santé à l'Université de Tours.
- Président de la Conférence Nationale de Santé (CNS).
- Président du Comité de contrôle et de liaison COVID-19.
- Membre du bureau de la Société Française Santé Publique (SFSP).

Parcours Management, Éthique et Formation en Santé (MEFS)

sous la responsabilité de Samuel Renier.

- Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation. Membre de l'équipe de recherche Éducation Éthique Santé à l'Université de Tours.
- Membre élu du bureau et secrétaire de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation.
- Membre de la rédaction de la revue Le Télémaque.

Les SPÉCIFICITÉS

LE PARTENARIAT AVEC L'UNIVERSITÉ DE TOURS

L'intégration de l'étudiant dans un des deux parcours de master et son inscription en deuxième année de master est conditionnée en amont par une validation des acquis pédagogiques et professionnels (VAPP).

Au regard de ce partenariat, le choix a été de ne pas augmenter le temps de la formation. Par conséquent, l'ingénierie de formation proposée est une imbrication des contenus des modules de formation déclinés dans l'arrêté modifié du 18 août 1995 et des unités d'enseignement des maquettes de formation des masters proposés; à l'exception d'un apport en anglais relevant d'un enseignement obligatoire pour l'obtention du master.

Ce partenariat universitaire permet de répondre à la finalité de la formation cadre à développer des compétences dans les domaines du management, de la pédagogie et de l'éthique, « compétences nécessaires et complémentaires qui donnent la possibilité au cadre de santé d'œuvrer en fonction des situations dans trois approches : institutionnelle, collective et individuelle, en passant d'une dimension rationnelle à une dimension relationnelle, tout en éclairant les actions posées du sens qu'elles requièrent » (Kwocz, 2017).

Ces compétences sont mobilisées quel que soit le mode d'exercice du cadre de santé.

Les

SPÉCIFICITÉS

LES REPRÉSENTANTS DES ÉTUDIANTS

Conformément à l'article 15 de l'arrêté modifié du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé, des représentants des étudiants sont élus par leurs pairs. Chacune des professions du groupe est représentée.

Les représentants des étudiants interagissent avec l'équipe pédagogique et administrative. Ils assurent différentes missions en intégrant le fil rouge de l'évaluation et de la posture :

- Mission de relation
- Mission d'analyse
- Mission de médiation
- Mission d'innovation
- Mission de responsabilisation et de prises d'initiatives.

Ils participent aux instances de l'IFCS, des Écoles et de l'Université de Tours.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

L'IFCS s'inscrit dans la démarche qualité engagée par les Écoles du CHRU de Tours. Depuis janvier 2022, les Écoles sont certifiées Qualiopi.

La formation à l'IFCS de Tours est évaluée sur la base de plusieurs démarches :

- Les régulations collectives au cours de la formation avec les étudiants
- L'évaluation des interventions et des stages par les étudiants,
- Le bilan réalisé par l'équipe pédagogique avec les partenaires universitaires,
- Le bilan de la formation par l'équipe pédagogique,
- Les rencontres avec l'encadrement supérieur et les directions des soins avec les établissements partenaires.
- Les questionnaires de satisfaction à l'issue de la formation pour les étudiants, les employeurs et les financeurs.



INGÉNIERIE DE FORMATION

LA FORMATION CADRE À L'IFCS DE TOURS

L'imbrication modules-unités d'enseignement (UE) universitaires

L'ingénierie de formation intègre, dans une co-construction les modules de la formation cadre et les UE universitaires de chaque master.

MODULES	UNITÉS D'ENSEIGNEMENT
Module 1 : Initiation à la fonction de cadre	UE 9.2 : Management des structures en santé
Module 2 : Santé Publique	UE9.1 : Contexte du système de santé, environnement et politiques de santé
Module 3 : Analyse des pratiques et initiation à la recherche	UE 9.4 et 10.4 : Recherche et analyse de pratiques
Module 4 : Fonction d'encadrement	UE10.1 : Management de la qualité et gestion des risques UE 10.2 : Management des structures de santé
Module 5 : Fonction de formation	UE 9.3 : Processus formatifs et profession de santé UE 10.3 : Dynamiques partenariales et réflexivité en formation
Module 6 : Approfondissement des fonctions d'encadrement et de formation professionnelle	UE 9.6 Module d'approfondissement «Spécificité Mention Santé publique » ou « Spécificité Mention Science de l'éducation »



INGÉNIERIE DE FORMATION

LA FORMATION CADRE À L'IFCS DE TOURS

Le module intra

Un dernier module, le module intra (non cité en tant que tel dans l'arrêté de formation) est organisé. Les séquences pédagogiques de ce module ont pour but d'accompagner les étudiants à donner du sens à leur formation et à leur future fonction dans une visée de professionnalisation. Elles se composent entre autres de temps de préparation et d'exploitation de stage, de temps de régulation de la formation, de suivi pédagogique, de temps de restitution des évaluations, d'un temps de pré-rentree et d'accueil pour chaque nouvelle promotion.

Ce module contribue à la vie du groupe, au partage d'expériences et au développement des réseaux professionnels entre étudiants.

Il alimente la démarche d'amélioration continue de la qualité du dispositif de formation.

Il permet l'alternance intégrative, ancrage essentiel du projet pédagogique.

La finalité des modules associés aux UE

L'approche par compétences permet de mettre en lien l'Université et la formation professionnelle. Une finalité est posée pour chaque module associé à une ou plusieurs UE universitaires en lien avec les compétences du cadre de santé.



LA FORMATION CADRE À L'IFCS DE TOURS

La validation des modules/UE

Le principe de l'imbrication des évaluations des modules et des UE est privilégié. L'évaluation est envisagée sous l'aspect d'une co-construction des savoirs, c'est pourquoi, les étudiants assistent aux évaluations des autres étudiants.

Les évaluations concourent à la validation des modules et des UE conformément aux modalités d'organisation définies dans les livrets semestriels (S9 et S10), intitulés « Organisation et modalités d'évaluation ».

Ces modalités sont présentées aux étudiants à chaque semestre.

Les résultats des évaluations sont communiqués à la fin de chacun des semestres universitaires.

Conformément à l'arrêté modifié du 18 août 1995, en cas de non-validation une nouvelle évaluation est organisée.

La soutenance du mémoire ne peut s'envisager que si les modules 1, 2, 4 et 5 ont été validés.

Les résultats obtenus aux évaluations permettent l'attribution des ECTS (European Credits Transfert System) et l'obtention du master.

Le diplôme cadre de santé est délivré en fin de cursus par la Direction Régionale de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités (DREETS).

Le diplôme master est délivré par l'Université de Tours.



INGÉNIERIE DE FORMATION

LES RESPONSABILITÉS INSTITUTIONNELLES DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Karine Brossillon

- Secrétariat administratif et pédagogique
- Référente démarche qualité
- Gestion concours, scolarité, stages et diplomation
- Gestion des instances et des relations universitaires
- Suivi de la formation continue
- Suivi financier

- Ingénierie de la formation cadre
- Responsables des modules 2, 3, 5 et 6
- Coordination du partenariat universitaire
- Jury de base du concours
- Responsable des actions de formation de simulation
- Action de simulation en formation et formation des formateurs
- Référente Qualiopi, CRD, plateforme Moodle
- Participation aux instances IFSI-IFAS
- Référente CEFIEC

Nathalie Camiade

- Ingénierie de la formation continue
- Responsable d'actions de formation : cadres apprenants, cycle préparatoire, prise de poste de cadre ; analyser son expérience, analyse des pratiques managériales, rebondir les clefs pour mieux réussir
- Responsable du module 4
- Référente IFCS/CHRU, participation aux réunions de cadres supérieurs
- Participation espace de réflexion éthique des Écoles
- Éluë à la CSIRMT
- Représentante de la direction dans les commissions paritaires

Patricia Lefay

- Coordination des stages
- Responsable du module 1
- Action de simulation en formation

Elvire Jézéquel

LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION

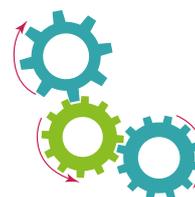
La durée de la formation



La Formation se déroule en alternance du 9 septembre 2024 au 27 juin 2025, soit un total de 42 semaines conformément à l'arrêté modifié du 18 août 1995. Sur la base de 35 heures par semaine, la répartition se décline comme suit :

- 720 heures d'enseignement théorique
- 525 heures de stage
- 70 heures de Temps de Recherche et de Documentation
- 35 heures de congés annuels
- 120 heures de Module Intra. Compte tenu des jours fériés, ce module comprend 92 heures pour 2024-2025.

L'enseignement théorique de 24 semaines se répartit sur les semestres 9 et 10 du système Licence Master Doctorat (LMD).



Les stages



Stage du Module 1 : 3 semaines de stage (du 30/09 au 18/10/2024)

Stage du Module 5 : 4 semaines de stage (du 11/11 au 06/12/2024)

Stage du Module 4 : 4 semaines de stage (du 10/03 au 04/04/2025)

Stage du Module 6 : 4 semaines de stage (du 19/05 au 13/06/2025).

Des séances de préparation et d'exploitation sont définies pour chaque stage, afin de favoriser le lien entre les différents lieux et temps d'apprentissage.



INGÉNIERIE DE FORMATION

LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Le lieu de la formation



L'enseignement théorique se déroule principalement dans les locaux des Écoles et de l'Université sur une amplitude pouvant aller de 8h à 18h30.

Le projet pédagogique encourage l'autonomie et la responsabilisation de l'étudiant. Du temps de recherche et de documentation (TRD) est fléché sur les plannings pour un travail individuel ou collectif.

Ce temps de travail personnel est un temps où les étudiants effectuent certaines recherches ou études, préparent des séquences pédagogiques, des écrits, des projets, réalisent des travaux demandés ou encore rencontrent les formatrices dans le cadre du suivi pédagogique.

Le temps de recherche et de documentation



- Semaine n°1 du 30/12/2024 au 03/01/2025
- Semaine n°6 du 14/04/2025 au 18/04/2025

- Semaine n°52 du 23/12 au 27/12/2024

Les congés



L'

INGÉNIERIE DE FORMATION

Tous les ans, les contenus de la formation cadre de santé sont réactualisés.



Apprentissage

- La prise de décision sous l'angle du management aéronautique
- L'impact des neurosciences sur les apprentissages

- Une journée régionale dédiée à l'encadrement
- Collaboration avec l'ANAP
- Participation à une instance de démocratie en santé
- Ouverture vers une association dans le domaine du management

Agilité

Action

- Le développement de la simulation managériale en interprofessionnalité
- La généralisation de la boîte à outils du cadre

Acteur - Auteur

- Des rencontres en interprofessionnalité (case manager, étudiants IPA, IADE, IBODE...)
- Participation à des tables rondes en fonction de l'actualité
- Transformation managériale et simplification

Approche collective



OFFRE DE FORMATION CONTINUE

L'IFCS de Tours propose chaque année des actions de formation continue aux cadres de santé. Ces actions sont définies annuellement à partir du recensement des besoins exprimés par l'encadrement et les directeurs des soins des établissements médico-sociaux, sanitaires et instituts de formation.

Plusieurs types de formations sont proposées. En premier lieu :

Le parcours de formation des cadres apprenants aux cadres de santé diplômés



La **simulation managériale** est de nouveau plébiscitée.

Une autre méthode permettant d'acquérir et/ou d'actualiser ses connaissances à partir de problématiques pratiques émerge dans l'expression des besoins : **l'analyse de pratiques managériales**. Des groupes d'APP sont animés.

Une formation centrée sur la **formation des formateurs** est également proposée.



Environnement de simulation :
Bureau du cadre

Toutes les actions de formation font l'objet d'une fiche de présentation répondant aux exigences de Qualiopi. Ces fiches sont publiées sur le site internet des Écoles via le lien suivant : [https://www.chu-tours.fr/ecoles-du-chru-de-tours/ifcs-
formations-continues/](https://www.chu-tours.fr/ecoles-du-chru-de-tours/ifcs-formations-continues/)

CONCLUSION

Le projet pédagogique 2024-2025 de l'IFCS de Tours avec l'évaluation comme fil rouge, intitulé "**L'Aventure** cadre de santé en **5A**" s'inspire de deux courants :

- Le socioconstructivisme considérant l'apprentissage comme un processus actif de co-construction des connaissances. Les méthodes pédagogiques favorisent autant l'approche individuelle que collective (**Acteur-Auteur** et **Approche collective**). Les savoirs acquis (**Apprentissage**) ont pour but le développement de compétences et la projection dans le métier de cadre. Tout au long de la formation, une posture de futur cadre est sollicitée (**Action**).
- Le connectivisme considérant l'apprentissage comme une actualisation des connaissances. Les méthodes pédagogiques favorisent le tissage de connexions avec différentes sources d'information, des dispositifs collaboratifs et sous-tendent que les équipes pédagogiques se décentrent des savoirs théoriques et procéduraux (**Agilité**).

La démarche de recherche permet d'ancrer le futur professionnel dans un questionnement et une réflexion éthique face aux différentes situations managériales et pédagogiques auxquelles il est confronté (**Aventure**). De cette confrontation peut émerger une meilleure compréhension des faits qui questionnent. La diversité des approches partagées avec les étudiants en formation et en stage est source de richesses, de découvertes et d'accomplissement personnel.

De cette diversité, peuvent émerger des voies nouvelles, des concepts innovants, des manières de faire différentes et des travaux de recherche qui alimentent la réflexion dans les sciences paramédicales.

BIBLIOGRAPHIE

Les principaux textes réglementaires régissant la formation cadre de santé

- Arrêté du 15 mars 2010 modifiant l'arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé. JO du 4 avril 2010.
- Arrêté du 10 juin 2021 modifiant l'arrêté du 21 avril 2007 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts paramédicaux.
- Arrêté du 9 juin 2023 portant diverses modifications relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Décret n° 2021-1256 du 29 septembre 2021 revalorisant le déroulement de carrière des corps paramédicaux de la catégorie A de la fonction publique hospitalière. JO du 30 septembre 2021.
- La fiche RNCP38443 - Diplôme de cadre de santé du répertoire national des certifications professionnelles (France Compétences).

Articles, ouvrages, thèses

- Document – Cadre (2019). La formation axée sur l'apprentissage expérientiel à l'université de Laval. Université de Laval, 29
- Fenwick, T. J. (2001). Experiential learning: a theoretical critique from five perspectives. Information Series, 385.
- Goleman, D., Roche D., Piélat, T. (2014). L'intelligence émotionnelle I, II. J'ai lu.
- HAS.(2020). La certification des établissements de santé pour la qualité des soins.
- Highsmith, J.(2004).Agile project management: Creating innovative products (2th édition). Redwood City, Addison-Wesley Professionnal.
- Kwocz, F. (2017). Les cadres de santé à la croisée du management et du prendre soin : formation et usages de la recherche dans l'accompagnement des équipes soignantes. [Thèse de doctorat]. Université de Tours.
- Le Bouler, S. (2018), Universitarisation des formations de santé : lancement du comité de suivi
- Le Boterf, G. (2011). Ingénierie et évaluation des compétences (6ème édition). Eyrolles Editions d'Organisation.
- Lenhardt, V. (2010). Les responsables porteurs de sens. Insep Consulting Editions.
- Mandela, N. (1994). Discours d'investiture
- Paul, M. (2016). La démarche d'accompagnement. Repères méthodologiques et ressources théoriques. De Boeck.
- Ricoeur, P. (1994) Ethique et responsabilité . Erudit
- Stanislas, JL., Collectif (2019). Management des structures de santé en France. Accompagner la transformation de l'offre de soins sur le territoire. LEH édition, 797.
- Tolstoï, L. (1897), citation
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation.Savoirs, 17(2) ,9-36.

LES COMPÉTENCES DU CADRE DE SANTÉ

La formation cadre de santé prépare à deux métiers :

- Cadre de santé responsable de secteur d'activité de soins
- Cadre de santé formateur de professionnels de santé

5 blocs de compétences définis sous le RNCP n° 38443 élaborés à partir de l'arrêté du 18 août 1995 modifié relatif au diplôme de cadre de santé et dans le cadre de travaux de réingénierie de la DGOS en 2012.

BLOC 1 : RNCP38443BC01

Planification, organisation et coordination de la production efficiente de soins au sein d'un secteur d'activités accueillant des usagers bénéficiaires de la mise en œuvre d'un projet de soins personnalisé pluridisciplinaire, en cohérence avec le projet de soins institutionnel

- Prévoir les activités et les moyens nécessaires pour un secteur d'activités de soins
- Organiser et coordonner les activités du secteur d'activités de soins
- Manager des équipes pluriprofessionnelles dans un secteur d'activités de soins

BLOC 2 : RNCP38443BC02

Conception, organisation et mise en œuvre de dispositifs de formation initiale et continue dans le secteur de la santé et des soins paramédicaux, en cohérence avec le projet pédagogique institutionnel

- Concevoir et organiser un dispositif de formation dans le domaine de la santé et des soins
- Organiser et coordonner les parcours de formation en alternance dans le domaine de la santé et des soins
- Concevoir et animer des actions de formation initiale et continue dans le domaine de la santé et des soins

BLOC 3 : RNCP38443BC03

Management et accompagnement des compétences individuelles et collectives au sein d'une équipe pluriprofessionnelle ou dans le cadre d'un parcours de professionnalisation

- Manager les compétences individuelles et collectives d'une équipe pluriprofessionnelle
- Accompagner les personnes dans leur parcours de formation dans le domaine de la santé et des soins

BLOC 4 : RNCP38443BC04

Contrôle et évaluation de la qualité et de la sécurité de la production de soins ou des connaissances et des compétences professionnelles acquises en apprentissage

- Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation dans le domaine de la santé et des soins
- Contrôler et évaluer les activités
- Conduire une démarche qualité et de gestion des risques

BLOC 5 : RNCP38443BC05

Communication au sein de l'équipe encadrante, gestion de projet et production de connaissances

- Communiquer, transmettre les informations et rendre compte
- Conduire un projet, des travaux d'étude et de recherche